

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Eben Haezerschool BARNEVELD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	7
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
4.2 Taak en rol IB-ers	7
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
6 Parels	10
6.1 Parels	10
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
8 Kengetallen	12
8.1 De leerlingaantallen	12
8.2 Schoolweging	12
8.3 De doorstroom	12
8.4 Verwijzingen	13
8.5 Zij-instroom en Terugplaatsingen	14
8.6 Thuiszitters	14
8.7 Typen leerlingen	15
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	15
8.9 Eindresultaten	15
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	16
9 Voorzieningen	18
9.1 Fysiek	18
9.2 Organisatorisch	18
10 Personeel	19
10.1 Specialismen	19
11 Toelating van leerlingen	20
11.1 Toelating van leerlingen	20
12 Extra ondersteuning	21
12.1 Extra ondersteuning	21
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	22
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	22
14 Aandachtspunten 2021-2022	23

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en eventueel toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40419
Bevoegd gezag	Stg. tot het verstr. ond. GG, uitg. Geref. in Ned. Barneveld
Algemeen Directeur	W.J. Kole
Adres + nr:	Schoutenstraat 109
Postcode + plaats:	3771 CH BARNEVELD
E-mail	kole@ehb.nu (mailto:kole@ehb.nu)
Telefoonnummer	0342 414923
Website	www.ehb.nu (http://www.ehb.nu)

Gegevens van de school	
Brin nummer	06JP
Naam school:	Eben Haezerschool
Directeur	W.J. Kole
Adres + nr:	Schoutenstraat
Postcode + plaats:	3771 CH BARNEVELD
E-mail	info@ehb.nu (mailto:info@ehb.nu)
Telefoonnummer	0342414923
Website	www.ehb.nu (http://www.ehb.nu)

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba Midden
Datum vaststelling SOP:	oktober 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Effectieve groepsaanpak 2. Schakelgroepen 3. Tandem TL-IB 4. Plusgroepen en talentgroepen	1. Effect van interventies nagaan 2. Ingezette veranderingen borgen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Uitbouwen plus en talentgroep 2. Verhogen bekwaamheid leerkrachten passend onderwijs middels PCM training. 3. Stappenplan dyslexie voor interne en externe communicatie	1. Toenemende handelingsverlegenheid bij de opvoeding 2. Voldoende ruimte 3. Huisvesting langere termijn/beheersbaarheid

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	De leerkracht is in staat om te gaan met het gedrag van alle leerlingen in de groep en heeft kennis van eigen kwaliteiten. De leerlingen vertonen sneller het gewenste gedrag
2.	In een proces van leren met elkaar worden leerkrachten toegerust om preventief te handelen bij gedragsproblemen.
3.	We verdiepen en verbreden de plus- en talentgroep en doen de gewenste aanpassingen.
4.	We borgen op een systematische wijze de afspraken in onze zorgstructuur.
5.	We maken de trend zichtbaar van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en weten door grondige analyse en duiding de juiste interventies toe te passen. De leerlingen krijgen de passende ondersteuning
6.	We hebben concrete doelen geformuleerd, inclusief een uitstroomperspectief bij leerlingen met specifieke zorgbehoeften.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Basisondersteuning

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (Wit), een groepje voor leerlingen met extra uitdaging (Rood) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (Blauw). In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Alle informatie over de groep wordt door elke leerkracht bijgehouden in een groepsaanpak.

Extra ondersteuning

Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn in de begeleiding van onze leerlingen, kunnen we een beroep doen op ons samenwerkingsverband Berséba. Dit doen we in de vorm van het aanvragen van arrangementen. Voordat daadwerkelijk overgegaan kan worden tot het aanvragen van zo'n arrangement, dient de school aan te tonen welke hulp er het achterliggende halfjaar geboden is. En daarbij moet gebleken zijn dat deze interne hulp onvoldoende effect heeft gehad. Binnen onze school hebben we hier afspraken voor gemaakt, verwoord in onze 'procedure leerlingenzorg'. Het besluit om een arrangement aan te vragen kan alleen in het Ondersteuningsteam genomen worden.

Arrangementen die aangevraagd kunnen worden, zijn divers van inhoud. Bijna in alle gevallen betekent het dat er een ambulant begeleider op school komt, om handelingsadviezen te geven aan de leerkracht. Daarnaast is het mogelijk dat de ambulant begeleider af en toe gesprekjes met de leerling heeft over deze begeleidingsbehoeften. Om hoeveel uren dit op jaarbasis gaat, hangt af van het soort arrangement dat toegekend wordt. Hierin is onderscheid gemaakt tussen licht, medium en intensief. Er zijn arrangementen op drie verschillende gebieden: gedrag/sociaal-emotioneel, medisch/lichamelijk en cognitief.

Schakelgroepen

Niet alle leerlingen kunnen het onderwijs binnen de gewone groep bijhouden. Omdat de leerstof te hoog gegrepen is, of omdat er teveel prikkels zijn in de groep. Daarom zijn er op onze school schakelgroepen naast de reguliere groepen. Soms is even terugschakelen genoeg; soms moeten we in een lager tempo door blijven werken. Binnen de schakelgroep werken we in niveaus. Er zijn drie schakelgroepen: schakelgroep 3/4, schakelgroep 4/5 en schakelgroep 6/7/8. Het doel van de schakelgroep is: leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften de kans bieden om met extra zorg een stevige basis te leggen voor de hogere groepen. Kenmerken van de schakelgroep zijn: Een schakelgroep blijft klein. Er wordt binnen de groep gewerkt met verschillende niveaus. Er wordt gebruik gemaakt van de gewone lesmethoden. Er wordt veel extra instructie gegeven. In groep 3 heeft het de vorm van diepgaande RT: alle reken- en taallessen van groep 3 worden voor deze leerlingen in de schakelgroep gedaan; de rest van de lessen in de groep van het kind (stamgroep). In schakelgroepen 3/4 zijn de kinderen tijdens de cognitieve vakken in de schakelgroep, in schakelgroep 4/5 en 6/7/8 zijn de kinderen bijna de hele dag in de schakelgroep en volgen verschillende niveaus. Voor verdere info over de procedures van de afzonderlijke schakelgroepen verwijzen we u naar de website.

Plusgroepen

Onze school heeft aandacht voor de kinderen die meer begaafd zijn en extra uitdaging nodig hebben. Voor deze kinderen is er de plusgroep. In deze groep heeft de leerstof brede verrijking ten doel; de leerstof omvat reken-, taal-, geschiedenis-, natuurkunde-, tekenopdrachten enz. Daarnaast bijv. ook denk- en inzichtelijke vragen, leerstrategieën, debatteren, lange teksten leren lezen, een vreemde taal leren, organiseren. Om een leerling in aanmerking te laten komen voor de plusgroep, wordt er eerst overlegd met leerkracht en IB-er. Daarnaast worden ouders betrokken bij het nemen van deze beslissing. Wanneer een kind in de plusgroep zit, wordt er contact onderhouden op contactavonden. Daarnaast is er telefonisch overleg (indien nodig) over de vorderingen

4.2 Taak en rol IB-ers

Onze school beschikt over vier IB-ers die ieder twee leerjaren onder hun hoede hebben. Met de teamleider is zij verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij richten zich m.n. op de ontwikkeling van het kind in relatie met de leerkracht. Om goed zicht te hebben op de kwaliteit van de leraren, leggen de IB-ers planmatig groepsbezoeken af.

Een IB-er coördineert de leerlingenzorg binnen de school. Een IB-er is een vraagbaak bij een specifieke zorg leerling. De IB-er zorgt ervoor dat aan de ondersteuningsbehoefte van het kind en de leerkracht voldaan kan worden. Is dit niet te realiseren met de middelen in de school, dan kan er met behulp van het samenwerkingsverband een arrangement aangevraagd worden.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team m.b.v. Parnassys/WMK.

Uit de zelfevaluatie blijkt dat Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie zwak/matig scoort. In het komende jaar zal het dyslexieprotocol herzien en aangepast worden. Daarbij is het de bedoeling dat er een eenvoudig stappenplan voor intern en extern gebruik gemaakt zal worden.

De administratieve rompslomp rondom dyslexie zorgt voor veel frustratie bij IB'ers en leerkrachten. Omdat we te maken hebben met extern beleid kunnen we op zijn hoogst de communicatie zo eenvoudig en helder mogelijk maken.





Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning 2021-2022 - Handelingsgericht en preventief werken	3,12
Basisondersteuning 2021-2022 - Pedagogische aanpak	3
Basisondersteuning 2021-2022 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	2,75
Basisondersteuning 2021-2022 - Intelligentie	3,25
Basisondersteuning 2021-2022 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,38
Basisondersteuning 2021-2022 - Ketenpartners	3,74
Basisondersteuning 2021-2022 - (Extra) Ondersteuning	3,69

Aandachtspunt	Prioriteit
Dyslexie	hoog

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school komen we tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de individuele leerling (in de schakelgroepen).	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school geven we aandacht aan de meerbegaafde leerling door te werken met plusgroepen en talentgroepen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school zorgen we voor een veilig klimaat voor de leerlingen en leerkrachten.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school is er een goede zorgstructuur.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school zijn onze kernwaarden leidend voor ons handelen.	KA1 - Kwaliteitszorg

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf

Typen leerlingen.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- De ouders onderschrijven de identiteit van de school en voelen zich verwant met de uitwerking van de kernwaarden van de school.
- De achtergrond van de leerlingpopulatie sluit aan op de inhoud als beschreven in het kernwaardenboekje (op te vragen bij de school).
- De meeste leerlingen groeien op in 2 oudergezinnen.
- Dyslexie komt meer dan gemiddeld voor.
- De ouders van de school zijn lager opgeleid dan het gemiddelde van Nederland.
- Vanwege de binding aan de kerkelijke gemeenten is er in hoge mate van betrokkenheid op elkaar en de gemeenschap.

Bijlagen

1. Groepsaanpak

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	96	4	24
2	98	4	24,5
3	102	4	25,5
4	86	4	21,5
5	97	5	19,4
6	99	6	16,5
7	89	4	22,3
8	69	3	23
Totaal	736	32	23

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schoolweging: een getal tussen 20 en 40, hoe hoger het getal, hoe lager de opleiding van de ouders.

Spreidingsgetal: dit is een getal tussen 3 en 9, hoe hoger, hoe heterogener de groep, hoe lager, hoe homogener de groep

Heterogeen: er moet veel gedifferentieerd worden

Homogeen: differentiatie is minder, omdat de verschillende groepen dichter bij elkaar liggen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	32,23	32-33	4,62	32,53	32-33
2019 / 2020	32,55	32-33	4,46		
2018 / 2019	32,82	32-33	4,36		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		95	101	86	101
Aantal kleutergroepverlenging		3	2	2	4
% Kleutergroepverlenging	12%	3,2%	2%	2,3%	4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		515	515	517	542
Aantal doublures leerjaar 3-8		6	5	3	3
% Doublures leerjaar 3-8		1,2%	1%	0,6%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,25%	1,07%	0,78%	0,57%
Aantal versnellers		2	1	0	0
% Versnellers		0,4%	0,2%	0%	0%
Aantal leerlingen		712	702	721	736
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	2	2	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,6%	0,3%	0,3%	0,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		13	13	11	10

Analyse en conclusies

De berekeningen vind je bij schoolrapportage van mijnschool.nl bij doorstroom

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		712	702	721	736
Uitstroom	Schoolverlater	2	0	1	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	77	76	69	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	12	6	4	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	2	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	9	2	5	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	10	4	4	-
TOTAAL		110	91	83	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0	0

8.5 Zij-instroom en Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		712	702	721	736
Instroom		103	97	99	103
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	4	1	4	0
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	0	0	1	46
TOTAAL		107	98	104	149

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		45	-	58	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	ONBEKEND	45	-	-	-	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		90	0	58	0	0	0	0	1	0	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	712	702	721	736
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1	1	1	1
Percentage thuiszitters	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

Thuiszitters

	'21-'22
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

De leerling die thuiszit heeft daar een eigen programma wat samengesteld wordt door het team vanuit de gemeente wat bij het gezin van deze leerling betrokken is. Op termijn is het mogelijk dat de school betrokken wordt bij het (thuis)onderwijs

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders. De onderstaande gegevens betreffen de gegevens van het schooljaar 20-21

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Autistisch spectrum	17
Dyslexie	7
Gedrag: ADHD, ADD etc.	17
Hoogbegaafdheid	1
Taalbeperkingen	3
Motorische beperkingen	2
Overig	4
TOTAAL	51

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

kloppen deze getallen?

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	712	702	721	736
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	20	14	14	13

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen. In het jaar 2019 is vanwege Covid-19 geen Centrale Eindtoets (Cito) afgenomen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,8	32,5	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	74 / 74	0 / 0
Score	0	533,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	97,3%	-
1F Taalverzorging	-	93,2%	-
1F Rekenen	-	89,2%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	70,3%	-
2F Taalverzorging	-	58,1%	-
1S Rekenen	-	32,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,2%	93,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	57,4%	56,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	32-33	85%	43,5%	94%	55%	94,2%	57,4%	28%
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	94%	55%	93,9%	56,3%	27%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De samenhang 1s en 2f heeft een marge van 10%. Bij onze school is het verschil behoorlijk. Als de uitstroom meer dan 10% hoger dan 2F, dan is de 2F te laag of het advies te hoog.

Als je uitstroom meer dan 10% lager is dan 1S en 2F, is het advies te laag.

Verklaring van dit lage getal is het werken met Topklassen op het van Lodenstein College. Wij vullen bij een topklas het laagste niveau in, terwijl na een jaar de meeste leerlingen uit een topklas op een hoger niveau zitten. Dit gegeven zorgt voor het lage getal bij GT/HAVO advies.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		1	
Rolstoeltoegankelijk		1	
Keuken voor de leerlingen			
Verzorgingsruimte(s)		1	
Lift			
Overig		1	
TOTAAL	0	4	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Interne Sova trainingen	1	1	1
Plusklas	5	5	4
RT	6	6	36
Zorgklas	4	4	3
SOVA-training	1	1	
TOTAAL	17	17	44

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	
Orthopedagoog	2.0	
SoVa-trainer(s)	1.0	

Omschrijving	Dagen	
Intern begeleider(s)	8.0	
Onderwijsassistent(en)	36.0	

Analyse en conclusies

Logopedist op afroep beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. De ouders ondersteken de identiteit van de school.
2. Ouders lid zijn van de (Oud) Gereformeerde Gemeente in Nederland.
3. Het kind is vier jaar
4. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
5. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
6. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
7. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk onze grenzen passend onderwijs)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen met gehoorproblemen
2.	Omgaan met verschillend gedrag
3.	Leerlingen kunnen een plaats in de schakelgroep krijgen

Onze extra ondersteuning:



Gehoorproblemen



Omgaan met moeilijk gedrag

Het team start in cursus 2021-2022 met PCM training



Plaats in de schakelgroep

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen die voldoen aan de criteria genoemd in het hoofdstuk 'toelating van leerlingen', welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in heel veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Toch kan het in het belang van alle betrokkenen beter zijn een andere weg te kiezen. We geven hiermee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het Samenwerkingsverband Berseba en Gemeente/Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen waar het gedrag voor onveiligheid zorgt voor de groep.
2. Leerlingen waar het gedrag voor onveiligheid zorgt voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die geen groei meer vertonen op cognitief niveau.
4. Leerlingen die geen groei meer vertonen op gedragsniveau.
5. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

In alle gevallen kan er in vroeg stadium door de ouders een gesprek aangevraagd worden over de mogelijkheid die wij als school kunnen bieden bij het plaatsen van een leerling. Mochten we de leerling niet kunnen plaatsen, dan zullen we de ouders helpen met het vinden van de juiste plek van hun kind.

14 Aandachtspunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	De leerkracht is in staat om te gaan met het gedrag van alle leerlingen in de groep en heeft kennis van eigen kwaliteiten. De leerlingen vertonen sneller het gewenste gedrag	hoog
	In een proces van leren met elkaar worden leerkrachten toegerust om preventief te handelen bij gedragsproblemen.	hoog
	We verdiepen en verbreden de plus- en talentgroep en doen de gewenste aanpassingen.	gemiddeld
	We borgen op een systematische wijze de afspraken in onze zorgstructuur.	hoog
	We maken de trend zichtbaar van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en weten door grondige analyse en duiding de juiste interventies toe te passen. De leerlingen krijgen de passende ondersteuning	laag
	We hebben concrete doelen geformuleerd, inclusief een uitstroomperspectief bij leerlingen met specifieke zorgbehoeften.	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Dyslexie	hoog

15 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	De leerkracht is in staat om te gaan met het gedrag van alle leerlingen in de groep en heeft kennis van eigen kwaliteiten. De leerlingen vertonen sneller het gewenste gedrag
	In een proces van leren met elkaar worden leerkrachten toegerust om preventief te handelen bij gedragsproblemen.
	We verdiepen en verbreden de plus- en talentgroep en doen de gewenste aanpassingen.
	We borgen op een systematische wijze de afspraken in onze zorgstructuur.

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.