

Actiepunten 2023 - 2024

Eben Haezerschool BARNEVELD



Actiepunten [GROOT]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op weg naar verantwoord burgerschap	groot
GD2	Speerpunt	Versterking van gezamenlijk vakmanschap	groot
GD3	Speerpunt	Ontwikkelen van visie op goed onderwijs	groot
GD4	Speerpunt	Naar inclusiever onderwijs	groot
GD5	Speerpunt	Versterking samenwerking school en ouders	groot
GD6	Speerpunt	Vergroten van sociale vaardigheid	groot

Actiepunten [GROOT]

Uitwerking GD1: Op weg naar verantwoord burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren zijn we als team al veel nagedacht over de plaats van waarden in ons onderwijs. Deze waarden liggen ten grondslag aan burgerschap. Als school hebben we gekozen voor de leerlijn burgerschap zoals de SLRO die heeft vormgegeven in de burgerschapsboom. De visie op burgerschap staat vast. Het team heeft tijdens de schoolplandag ervoor gekozen om extra aandacht te vragen voor de takken samen & verschillen.
Gewenste situatie (doel)	<p>Streefbeeld 2023-2027:</p> <p>Vanuit een samenhangende en gedragen visie passend bij de missie van de school wordt er gewerkt aan verantwoord burgerschap. De leerlingen weten waar ze voor staan (mening volgens Bijbel) en hebben de (sociale) vaardigheden om hun mening te geven en zijn weerbaar. We zien een christelijke houding van liefde en respect door kinderen en leerkrachten naar zichzelf, anderen en de omgeving. Onze school is daarvoor een oefenplaats. Als school verdiepen we ons in het verinnerlijken van waarden en normen. Er is aandacht voor de kerk wereldwijd.</p> <p>Gewenste situatie eind schooljaar 2023-2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onze visie (nog) meer gedragen laten zijn door het hele team 2. Verder concreet uitwerken van de takken samen & verschillen 3. Verdiepen in een meetinstrument en daarvoor een keuze maken 4. Een Sova-methode die ook aandacht geeft aan burgerschap (zie verder schooklimaat) 5. Blijvend aandacht voor zending, evangelisatie en de vervolgte kerk
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. commissie burgerschap denk verder na over hoe de visie gaat leven in het team. 2. commissie burgerschap werkt samen met het team de leerlijn concreter uit 3. commissie schooklimaat kiest Sova-methode 4. commissie burgerschap en MT kiezen instrument om burgerschap te meten. 5. meetinstrument uitproberen. 6. leerkrachten nodigen organisaties/stichtingen uit die aandacht geven aan zending, evangelisatie en/of vervolgte kerk (al dan niet gekoppeld aan een actie)
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5x commissie christelijk leraarschap 2. 2x personeelsvergadering 3. x aantal keer bouwvergadering
Consequenties scholing	1. N.v.t.
Betrokkenen (wie)	commissie, mt en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder Onderwijsaanbod (LdV)
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar ligt er een compleet aanbod voor burgerschap Aan het eind van het schooljaar is een keus gemaakt voor een instrument om burgerschap te meten
Borging (hoe)	Aanbod is geborgd in www.leerlijnburgerschap.nl

Uitwerking GD2: Versterking van gezamenlijk vakmanschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Personeel
Gewenste situatie (doel)	<p>Streefbeeld 2023-2027:</p> <p>Door vorming en toerusting worden leerkrachten ondersteund bij de uitoefening van hun vak. Elke leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van de groep als geheel en de individuele leerling. De agenda's van onze vergaderingen zijn voor minimaal 70% gevuld met onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Alle leerkrachten werken met een adequaat lesmodel dat verinnerlijkt is en op een goede manier toegepast wordt in de lessen. Elke leerkracht heeft zicht op eigen functioneren en stelt zich leerbaar op. Professionalisering vindt plaats door het leren van en met elkaar. Dit krijgt gestalte door collegiale consultatie, intervisie, video-interactie-begeleiding, PCM en cursussen. Als erkende opleidingsschool bieden we aanstaande leraren een rijke leeromgeving en bereiden we hen voor op alle aspecten van het leraarschap.</p> <p>Gewenste situatie aan het eind van het schooljaar 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn planmatig activiteiten uitgevoerd met betrekking tot toerusting en vorming; 2. De begeleiding van startende leerkrachten met betrekking tot het geven van Bijbellessen heeft structurele uitvoering gekregen; 3. Elke startende leerkracht heeft een buddy.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De commissie christelijk leraarschap bereid teambijeenkomsten voor waarin leerkrachten toegerust en gevormd worden voor de uitoefening van hun vak, binnen de bedding van de identiteit. 2. Startende leerkrachten krijgen begeleiding bij het voorbereiden, vertellen en evalueren van de Bijbelles, door gesprekken en lesbezoeken door de portefeuillehouder identiteit. 3. Elke startende leerkracht krijgt een buddy, die als eerste vraagbaak functioneert.
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inzet van commissie christelijk leraarschap. 2. Plannen lesbezoeken en gesprekken. 3. Teamleiders wijzen buddy's toe aan startende leerkrachten.
Betrokkenen (wie)	mt, portefeuillehouder en startende leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder Personeel (in afstemming met MT en voorzitter commissie christelijk leraarschap) (WK)
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teamleiders constateren tijdens lesbezoeken (en/of de nabespreking) dat minimaal 80% van de leerkrachten in de les de verbinding legt tussen de inhoud van de toerusting en vorming en de lespraktijk. 2. Teamleiders en startende leerkrachten zijn positief over de toerusting met betrekking tot de Bijbelles. 3. Startende leerkrachten zijn tevreden over de ondersteuning door een buddy.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens de nabespreking van de lesbezoeken en de terugkoppeling binnen het MT. 2. Tijdens de nabespreking van de lesbezoeken en de terugkoppeling binnen het MT. 3. Tijdens een evaluatiegesprek met de startende leerkracht(en).

Borging (hoe)	1. Actualisatie van het begeleidingsplan startende leerkracht.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Ontwikkelen van visie op goed onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het afgelopen schooljaar hebben we een audit gedaan i.v.m. onze dalende schoolresultaten. Als school willen we de aanbevelingen van de audit overnemen om zo de resultaten weer omhoog te krijgen. Uit de audit bleek dat kinderen bij ons op school veel luisteren en weinig actief zijn. Daarnaast wordt de begeleide inoefening niet altijd goed vormgegeven. De audit gaf ook aan dat het belangrijk is om uitsluitend aan het lesdoel te werken. Het afgelopen jaar zijn we vooral bezig geweest het zoeken naar meer oefenstof naast de methode. Ook het inoefenen van de stof doen we met sommen/opdrachten die niet uit de methode komt. De methode is voor de zelfstandige verwerking. Daarnaast hebben we als team geroken aan EDI 2.0 en samen nagedacht over hoe we met EDI2.0 verder willen gaan. In alle klassen van groep 3-8 wordt inmiddels met wisbordjes gewerkt.</p> <p>Begrijpend lezen is een vak waar we mee stoeien. We hebben voor nieuwsbegrip een lesmodel gemaakt a.d.h.v. het EDI-model. Dit model wordt voorlopig gebruikt. Daarnaast heeft met name de midden- en de bovenbouw zich verdiept in begrijpend lezen n.a.v. een artikel van leesgoeroe Cees Vernooij. N.a.v. dit artikel en deze bespreking hebben de beide bouwen opgeschreven wat belangrijke ingrediënten zijn voor goed begrijpend lezen onderwijs.</p> <p>De afgelopen jaren heeft het team zich op verschillende manier bezonnen op het thema christelijk leraarschap. We hebben een studiedag gehad. We hebben losse artikelen gelezen en besproken. Daarnaast hebben alle teamleden het boek Van toegevoegde waarde. Met elkaar bezinnen we ons voortdurend hoe we ons onderwijs meer kunnen verdiepen en onze christelijke waarden in onze lessen kunnen verankeren.</p> <p>In 2023 is er een gezamenlijk traject geweest met de leerkrachten van groep 1 tot en met 3 om tot een gezamenlijke visie te komen met betrekking tot 'het onderwijs aan kleuters op weg naar groep 3'. Het doel daarvan was helderheid waar we voor staan en het verankeren van de doorgaande lijn binnen de school. Als missie is geformuleerd: wij staan voor doelgericht ontwikkelingsgericht leren.</p> <p>Wat betreft ICT is er binnen het MT een visie geformuleerd voor de komende schoolplanperiode. Deze houdt in dat we ICT vooral in willen zetten voor verwerking en automatisering. Het lesdoel zelf wordt op papier aangeleerd onder begeleiding van de leerkracht.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Streefbeeld 2023-2027:</p> <p>Vanuit een gedragen visie op wat goed onderwijs is, geven we lessen waarin afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de groep. Het onderwijs is effectief en voor zover mogelijk efficiënt. Schoolbreed worden de aanbevelingen van de Audit 2022 uitgevoerd en vastgehouden. Edi 2.0 wordt toegepast in alle groepen. De werkvormen die worden gebruikt, activeren bij de leerlingen hart, hoofd en handen. ICT wordt ingezet bij het verwerken en automatiseren van de taken. De leerlingen tonen een actieve, betrokken en zelfstandige werk- en leenhouding. Ons onderwijs is betekenisvol, waarbij de op de Bijbel en onze traditie gebaseerde normen en waarden bij de leerlingen verinnerlijkt worden. Er heerst een leescultuur.</p> <p>Gewenste situatie eind schooljaar 2023-2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. verdiepen in EDI2.0 en dit eigen maken.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. ontwikkelen van eerste deel schooleigen onderwijsvisie en deze verwerken in een kijkwijzer met daarin EDI2.0 elementen 3. ontwikkelen van een leescultuur door visieontwikkeling op begrijpend lezen 4. blijvende verdieping in christelijk leraarschap om zo tot betekenisvol onderwijs te komen 5. praktische uitwerking visie kleuteronderwijs 6. praktische uitwerking visie op ICT
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. vanuit de commissie christelijk leraarschap het team blijven inspireren 2. uitvoeren van het EDI plan d.m.v. intervisie 3. formuleren van visie/doelen op begrijpend lezen 4. onderzoeken van mogelijkheden naar hoe begrijpend lezen vorm te geven. 5. om lezen bij kinderen te stimuleren organiseren we jaarlijks een boekenweek 6. bespreken en uitwerken deelthema's kleuteronderwijs 7. per jaargroep ICT programma's implementeren
Consequenties scholing	3x teambijeenkomst rondom EDI2.0 1x scholing LVS voor kleuters
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder Onderwijsaanbod (LdV)
Kosten	€2300 voor boeken Expliciete Directe Instructie
Meetbaar resultaat	Deel van de kijkwijzer is klaar met onderdelen technieken, lesdoel en begeleide inoefening.
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen in Wijzer in de groep.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Naar inclusiever onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	<p>Door samen te werken met ouders en de betrokkenen uit de omgeving van de leerling, ontstaat een veilige en herkenbare leer- en leefwereld. De verschillende partners weten elkaar te vinden en delen hun expertise. De leerkrachten weten hoe ze om moeten gaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De leerkrachten herkennen tijdig hun handelingsverlegenheid en weten de juiste hulpvraag te stellen. De dynamiek in de groep is bespreekbaar en er is mogelijkheid voor aanpassingen die leiden tot een verbetering van de leer- en leefwereld van de leerling en de leerkracht. Aanvullend op de deskundigheid van de eigen leerkracht hebben we voor de leerling met extra ondersteuningsbehoefte een persoon met specifieke expertise. De schakelgroepen zijn zo opgezet dat leerlingen die het nodig hebben kunnen profiteren van onze ervaring en deskundigheid. Onze aanpak is voor álle leerlingen een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De veiligheid en welbevinden van leerkrachten en leerlingen worden gewaarborgd door heldere kaders over de reikwijdte van de zorg.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Streefbeeld 2023-2027:</p> <p>Door samen te werken met ouders en de betrokkenen uit de omgeving van de leerling, ontstaat een veilige en herkenbare leer- en leefwereld. De verschillende partners weten elkaar te vinden en delen hun expertise. De leerkrachten weten hoe ze om moeten gaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De leerkrachten herkennen tijdig hun handelingsverlegenheid en weten de juiste hulpvraag te stellen. De dynamiek in de groep is bespreekbaar en er is mogelijkheid voor aanpassingen die leiden tot een verbetering van de leer- en leefwereld van de leerling en de leerkracht. Aanvullend op de deskundigheid van de eigen leerkracht hebben we voor de leerling met extra ondersteuningsbehoefte een persoon met specifieke expertise. De schakelgroepen zijn zo opgezet dat leerlingen die het nodig hebben kunnen profiteren van onze ervaring en deskundigheid. Onze aanpak is voor álle leerlingen een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De veiligheid en welbevinden van leerkrachten en leerlingen worden gewaarborgd door heldere kaders over de reikwijdte van de zorg.</p> <p>Gewenste situatie eind schooljaar 2023-2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in de groepen 6, 7 en 8 profiteren van de expertise van de schakelgroep 678
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maken van verschillende niveaugroepen voor rekenen en begrijpend lezen. 2. Afstemming met de leerkrachten 3. Rooster maken 4. Groepsplan up to date maken 5. Starten met de nieuwe werkwijze 6. Punten van aandacht meenemen in geregeld overleg 7. Er is een een vastgestelde visie op HB
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bijeenkomsten themavergadering (5x per jaar) 2. Schakelgroep overleg plannen (4x per jaar)
Consequenties scholing	Leerkracht SG 678 volgt laatste jaar opleiding contextuele gedragstherapie
Betrokkenen (wie)	ib-team, . mt en leerkrachten sg
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 19, 20, 21 en 22

Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder onderwijsondersteuning
Kosten	Studie derde jaar (10 bijeenkomsten) Terugkomdagen intervisie tweede jaar (2 bijeenkomsten)
Omschrijving kosten	Bij benadering: 12 x 250= 3000 euro
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan het eind van het jaar blijkt dat we alle leerlingen in groep 6, 7 en 8 kunnen geven wat ze nodig hebben aan extra ondersteuning 2. Er is een betere aansluiting met het VO 3. Collega's geven aan dat de mogelijkheid van tijdelijke rustmomenten in de schakelgroep een duidelijke verbetering is voor henzelf en de leerlingen(en)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Middels het groepsplan volgens de daarin genoemde periode 2. Als werkgroep maandelijks 3. Het plan wordt in totaliteit geevalueerd in juni 2024
Borging (hoe)	Na de evaluatie wordt het bestaande document instroom, doorstroom en uitstroom SG 678 aangepast aan de huidige situatie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Versterking samenwerking school en ouders	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Communicatie
Gewenste situatie (doel)	<p>Streefbeeld 2023-2027:</p> <p>De communicatie tussen leerkrachten en ouders is laagdrempelig en professioneel en draagt bij aan het delen van wederzijdse verwachtingen. De ervaringsdeskundigheid van ouders wordt benut en verbonden met onze eigen deskundigheid. We zijn als personeel bekwaam in het ontvangen van en het reageren op feedback van ouders. We gebruiken hierbij onze kennis en ervaring vanuit PCM. Wij werken als school, kerk, ouders en identiteitsgebonden deskundigen nauw samen rondom opvoedingsvraagstukken. Hiervoor zijn alle partijen voldoende toegerust. We hebben samenbindende activiteiten voor eenvoudige organisatorische zaken en schoolse activiteiten. We leggen de organisatie van die verschillende activiteiten hiervoor structureel bij ouders neer.</p> <p>Gewenstre situatie aan het eind van 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er bestaat een ouderwerkgroep voor het organiseren van schoolactiviteiten; 2. De activiteiten van kerk en school met betrekking tot het gezin, zijn beter op elkaar afgestemd.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De organisatie van de ouderbetrokkenheid versterken door ouders meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te geven bij het vormgeven van schoolactiviteiten zoals koningsdag, crea-middag, brigadiëren door het opzetten van een ouderwerkgroep. 2. Het organiseren van een overleg tussen kerk en school met betrekking tot opvoedingsvraagstukken, zodat activiteiten van kerk en school op elkaar afgestemd worden.
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instellen ouderwerkgroep 2. Instellen periodiek (jaarlijks) overleg tussen kerk en school
Consequenties scholing	Cursus 'Omgaan met feedback van ouders'
Betrokkenen (wie)	mt, portefeuillehouder en team
Plan periode	wk 36, 40, 10 en 14
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder Communicatie (in afstemming met MT) (WK)
Kosten	2000 Euro
Omschrijving kosten	Cursus 'Omgaan met feedback'.
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er functioneert er een ouderpanel. 2. Leerkrachten geven aan meer vaardigheden te hebben in het ontvangen van en het reageren op feedback van ouders. 3. Kerk en school zijn tevreden over de afstemming over opvoedingsvraagstukken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tussenevaluaties: tijdens MT-vergaderingen is het een periodiek terugkerend agendapunt. 2. Eindevaluatie: begin juni
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Document 'Werkwijze Ouderpanel' (opnemen in overzicht borgingsdocumenten).

	<ol style="list-style-type: none">2. Document 'Werkwijze Overleg Kerk-school' (opnemen in overzicht borgingsdocumenten).3. Document 'Ontvangen van en reageren op feedback van ouders' (opnemen in overzicht borgingsdocumenten).
--	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Vergroten van sociale vaardigheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	Er is een verouderde Sova-methode waar weinig mee gewerkt wordt. Daarnaast zijn er op het gebied van Sova maandregels, is er elk jaar een bijeenkomst met alle kinderen van school rondom een thema. Dit alles hangt een beetje als los zand aan elkaar. Tot nog toe werd er gebruik gemaakt van Zien! om o.a. het welbevinden van kinderen te meten. Dit systeem is uit Parnassys gehaald. Daarnaast vraagt Burgerschap ook om een meetinstrument.
Gewenste situatie (doel)	<p>Streefbeeld 2023-2027:</p> <p>Binnen onze school is een klimaat waarin we met liefde en respect met elkaar omgaan. We zien een christelijke houding van kinderen en leerkrachten naar zichzelf, anderen en de omgeving. We herkennen verschillen en kunnen daarmee omgaan. Er is een goede balans tussen persoonsvorming, sociale vaardigheden en weerbaarheid en de daarbij behorende regels. Zo vergroten we de sociale veiligheid. (Kern)Waarden zijn leidend binnen de Sova-aanpak. Alles wat gebeurt op het gebied van Sova is in samenhang.</p> <p>Gewenste situatie eind schooljaar 2023-2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben een methode voor SoVa. 2. De SoVa-lessen en alle andere SoVa-activiteiten sluiten op elkaar aan. Daardoor is er meer samenhang. 3. De (kern)waarden zijn leidend binnen onze SoVa aanpak. 4. Er is een sociaal leerlingvolgsysteem
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroep kiest een methode voor Sova. 2. IB-ers maken een keus voor een volgsysteem 3. SV-team bezint zich op totale Sova-aanpak en denkt na over hoe dit meer in samenhang kan met de gekozen methode en onze (kern)waarden.
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. presentatie door SV-team op PV 2. vergaderruimte tijdens bouwvergadering i.v.m. nieuwe methode Sova
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder Schoolklimaat (LdV)
Kosten	Nog niet bekend
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een Sovamethode 2. Er is een leerlingvolgsysteem 3. Er ligt een plan vanuit de Sova-commissie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief