

# Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

## **Eben Haezerschool** BARNEVELD



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>7</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
<b>8 Kengetallen</b>	<b>7</b>
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Zij-instroom en Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.9 Eindresultaten	11
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	12
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>13</b>
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
<b>10 Personeel</b>	<b>14</b>
10.1 Specialismen	14
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>14</b>
11.1 Toelating van leerlingen	14
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>14</b>
12.1 Extra ondersteuning	14
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>15</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.2 Onze omgang met zorgplicht	15



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en eventueel toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40419
Bevoegd gezag	Stg. tot het verstr. ond. GG, uitg. Geref. in Ned. Barneveld
Algemeen Directeur	W.J. Kole
Adres + nr:	Schoutenstraat 109
Postcode + plaats:	3771 CH BARNEVELD
E-mail	<a href="mailto:kole@ehb.nu">kole@ehb.nu</a>
Telefoonnummer	0342 414923
Website	<a href="http://www.ehb.nu">www.ehb.nu</a>

Gegevens van de school	
Brin nummer	06JP
Naam school:	Eben Haezerschool
Directeur	W.J. Kole
Adres + nr:	Schoutenstraat
Postcode + plaats:	3771 CH BARNEVELD
E-mail	<a href="mailto:info@ehb.nu">info@ehb.nu</a>
Telefoonnummer	0342414923
Website	<a href="http://www.ehb.nu">www.ehb.nu</a>

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba Midden
Datum vaststelling SOP:	september 2023

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Effectieve groepsaanpak 2. Schakelgroepen 3. Tandem TL-IB 4. Plusgroepen en talentgroepen	1. Effect van interventies nagaan 2. Ingezette veranderingen borgen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Uitbouwen plus en talentgroep 2. Verhogen bekwaamheid leerkrachten passend onderwijs middels PCM training. 3. Stappenplan dyslexie voor interne en externe communicatie	1. Toenemende handelingsverlegenheid bij de opvoeding 2. Voldoende ruimte 3. Huisvesting langere termijn/beheersbaarheid

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	De leerkracht is door middel van kennis van PCM in staat om te gaan met het gedrag van alle leerlingen in de groep en heeft kennis van eigen kwaliteiten. De leerlingen vertonen sneller het gewenste gedrag
2.	Door een nieuwe werkwijze van in onze schakelgroepen kunnen veel meer leerlingen uit met name uit de reguliere bovenbouw groepen gebruik maken van de extra ondersteuning.
3.	Er is jeugdhulp in de school. Een orthopedagoog zorgt voor een laagdrempelige toegang voor vragen van ouders. Aan de hand hier van wordt hulp geboden of verwezen naar externen.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

#### Basisondersteuning

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (Wit), een groepje voor leerlingen met extra uitdaging (Rood) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (Blauw). In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Alle informatie over de groep wordt door elke leerkracht bijgehouden in een groepsaanpak.

#### Extra ondersteuning

Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn in de begeleiding van onze leerlingen, kunnen we een beroep doen op ons samenwerkingsverband Berséba. Dit doen we in de vorm van het aanvragen van arrangementen. Voordat daadwerkelijk overgegaan kan worden tot het aanvragen van zo'n arrangement, dient de school aan te tonen welke hulp er het achterliggende halfjaar geboden is. En daarbij moet gebleken zijn dat deze interne hulp onvoldoende effect heeft gehad. Binnen onze school hebben we hier afspraken voor gemaakt, verwoord in onze 'procedure leerlingenzorg'. Het besluit om een arrangement aan te vragen kan alleen in het Ondersteuningsteam genomen worden.

Arrangementen die aangevraagd kunnen worden, zijn divers van inhoud. Bijna in alle gevallen betekent het dat er een ambulante begeleider op school komt, om handelingsadviezen te geven aan de leerkracht. Daarnaast is het mogelijk dat de ambulante begeleider af en toe gesprekje met de leerling heeft over deze begeleidingsbehoeften. Om hoeveel uren dit op jaarbasis gaat, hangt af van het soort arrangement dat toegekend wordt. Hierin is onderscheid gemaakt tussen licht, medium en intensief. Er zijn arrangementen op drie verschillende gebieden: gedrag/sociaal-emotioneel,

medisch/lichamelijk en cognitief.

### Schakelgroepen

Niet alle leerlingen kunnen het onderwijs binnen de gewone groep bijhouden. Omdat de leerstof te hoog gegrepen is, of omdat er teveel prikkels zijn in de groep. Daarom zijn er op onze school schakelgroepen naast de reguliere groepen. Soms is even terugschakelen genoeg; soms moeten we in een lager tempo door blijven werken. Binnen de schakelgroep werken we in niveaus. Er zijn drie schakelgroepen: schakelgroep 3/4, schakelgroep 4/5 en schakelgroep 6/7/8. Het doel van de schakelgroep is: leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften de kans bieden om met extra zorg een stevige basis te leggen voor de hogere groepen. Kenmerken van de schakelgroep zijn: Een schakelgroep blijft klein. Er wordt binnen de groep gewerkt met verschillende niveaus. Er wordt gebruik gemaakt van de gewone lesmethoden. Er wordt veel extra instructie gegeven. In groep 3 heeft het de vorm van diepgaande RT: alle reken- en taallessen van groep 3 worden voor deze leerlingen in de schakelgroep gedaan; de rest van de lessen in de groep van het kind (stamgroep). In schakelgroepen 3/4 zitten de leerlingen in een stamgroep, maar zijn de kinderen tijdens de cognitieve vakken in de schakelgroep, in schakelgroep 4/5 zijn de kinderen bijna de hele dag in de schakelgroep en volgen verschillende niveaus. In schakelgroep 6/7/8 zijn leerlingen geplaatst in een stamgroep en volgen voor reken en/of begr. lez. les in de SG. Daarnaast is het voor deze leerlingen en voor leerlingen uit alle groepen mogelijk om extra ondersteuning te krijgen in de schakelgroep. Voor verdere info over de procedures van de afzonderlijke schakelgroepen kunt u opvragen bij de school.

### Plusgroepen

Onze school heeft aandacht voor de kinderen die meer begaafd zijn en extra uitdaging nodig hebben. Voor deze kinderen is er de plusgroep. In deze groep heeft de leerstof brede verrijking ten doel; de leerstof omvat reken-, taal-, geschiedenis-, natuurkunde-, tekenopdrachten enz. Daarnaast bijv. ook denk- en inzichtelijke vragen, leerstrategieën, debatteren, lange teksten leren lezen, een vreemde taal leren, organiseren. Om een leerling in aanmerking te laten komen voor de plusgroep, wordt er eerst overlegd met leerkracht en IB-er. Daarnaast worden ouders betrokken bij het nemen van deze beslissing. Wanneer een kind in de plusgroep zit, wordt er contact onderhouden op contactavonden. Daarnaast is er telefonisch overleg (indien nodig) over de vorderingen

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

#### Actiepunt

De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem MSP. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het MSP rapport.





### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onderstaande gegevens zijn gehaald uit de vragenlijst Basisondersteuning 2021-2022

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school komen we tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de individuele leerling (in de schakelgroepen).	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school geven we aandacht aan de meerbegaafde leerling door te werken met plusgroepen en talentgroepen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school zorgen we voor een veilig klimaat voor de leerlingen en leerkrachten.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school is er een goede zorgstructuur.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school zijn onze kernwaarden leidend voor ons handelen.	KA1 - Kwaliteitszorg

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

1. De ouders onderschrijven de identiteit van de school en voelen zich verwant met de uitwerking van de kernwaarden van de school.
2. De achtergrond van de leerlingpopulatie sluit aan op de inhoud als beschreven in het kernwaardenboekje (op te vragen bij de school).
3. De meeste leerlingen groeien op in 2 oudergezinnen.
4. Dyslexie komt meer dan gemiddeld voor.
5. De ouders van de school zijn lager opgeleid dan het gemiddelde van Nederland.
6. Vanwege de binding aan de kerkelijke gemeenten is er in hoge mate van betrokkenheid op elkaar en de gemeenschap.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	85	4	21,3
2	98	4	24,5
3	97	4	24,3
4	97	4	24,3
5	84	4	21
6	90	5	18
7	98	5	19,6
8	81	5	16,2
<b>Totaal</b>	<b>730</b>	<b>33</b>	<b>22,1</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,34	32-33	4,69	<b>32,37</b> 19/20 - 21/22	<b>32-33</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,34	32-33	4,69		
2020 / 2021	32,23	32-33	4,62		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>101</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>96</b>
Aantal kleutergroepverlenging		2	2	4	2
% Kleutergroepverlenging	12%	2%	2,3%	4%	2,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>515</b>	<b>517</b>	<b>542</b>	<b>550</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		5	3	3	4
% Doublures leerjaar 3-8		1%	0,6%	0,6%	0,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,07%	0,78%	0,57%	0,64%
Aantal versnellers		1	0	1	3
% Versnellers		0,2%	0%	0,2%	0,5%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>704</b>	<b>721</b>	<b>736</b>	<b>730</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	5	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,3%	0,3%	0,6%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		18	16	29	23

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

### 8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.



**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>718</b>	<b>754</b>	<b>768</b>	<b>753</b>
Uitstroom	Schoolverlater	0	1	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	75	86
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	76	69	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	6	4	8	5
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	6	2
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	2	0	0	2
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	5	5	2
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	4	4	0	0
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	0	0	1
<b>TOTAAL</b>		<b>91</b>	<b>83</b>	<b>95</b>	<b>98</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	6	80
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	2	-	1	2	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>81</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**Verwijzingen**

	'22-'23
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	2
Naar SBO	2
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>

**8.5 Zij-instroom en Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>718</b>	<b>754</b>	<b>768</b>	<b>753</b>
Instroom		97	99	98	84
Zij-instroom	BAO	1	4	0	1
Zij-instroom	geen	97	99	98	84
Zij-instroom	ONBEKEND	0	1	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	0	2
<b>TOTAAL</b>		<b>98</b>	<b>104</b>	<b>98</b>	<b>87</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		50	34	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	-	0	-	1
Zij-instroom	SO/VSO	-	-	-	-	-	-	1	-	1
<b>TOTAAL</b>		<b>50</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>704</b>	<b>721</b>	<b>736</b>	<b>730</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1	1	2	2
Percentage thuiszitters	0,1%	0,1%	0,3%	0,3%

**Thuiszitters**

	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Analyse en conclusies**

We hebben 1 langdurige thuiszitter, die langer op school ingeschreven staat maar al niet meer bij een klas hoort.

**8.7 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum	17	9

Dyslexie	7	14
Gedrag: ADHD, ADD etc.	17	16
Hoogbegaafdheid	1	1
Taalbeperkingen	3	4
Motorische beperkingen	2	4
Overig	4	1
<b>TOTAAL</b>	<b>51</b>	<b>49</b>

### 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>718</b>	<b>754</b>	<b>768</b>	<b>753</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14	14	22	23
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

#### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
SEO – gedrag – werkhouding	19
Hoogbegaafd	4
<b>TOTAAL</b>	<b>23</b>

### 8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen. In het jaar 2019 is vanwege Covid-19 geen Centrale Eindtoets (Cito) afgenomen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,5	32,4	32,4
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	32-33
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)
Aantal leerlingen	74 / 74	75 / 75	84 / 84
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	1
Score	533,5	530,6	532
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	97,3%	100%	96,5%
1F Taalverzorging	93,2%	92%	95,2%
1F Rekenen	89,2%	86,6%	92,9%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	70,3%	61,3%	65,5%
2F Taalverzorging	58,1%	45,3%	51,2%
1S Rekenen	32,4%	21,3%	28,6%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	93,9%	93,5%	93,7%
1S/2F - gem. van 3 jaar	56,3%	49,6%	48,2%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### 8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	94%	55%	93,9%	56,3%	27%
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	94%	55%	93,5%	49,6%	28%
2022 / 2023	32-33	85% (80%)	43,5% (35,4%)	94%	55%	93,7%	48,2%	26%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	32-33	85% (80%)	95,4%	94%	93,7%
1S/2F (gem. 3 jaar)	32-33	43,5% (35,4%)	57,9%	55%	48,2%
1F (2022 / 2023)	32-33	85% (80%)	95,4%	94%	94,9%
Lezen	32-33	-	97,8%	97%	96,5%
Taalverzorging	32-33	-	95,7%	95%	95,2%
Rekenen	32-33	-	92,5%	90%	92,9%
1S / 2F (2022 / 2023)	32-33	43,5% (35,4%)	57,9%	55%	48,4%
Lezen	32-33	-	72,3%	75%	65,5%
Taalverzorging	32-33	-	56,8%	54%	51,2%
Rekenen	32-33	-	44,7%	40%	28,6%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		1		1
Rolstoeltoegankelijk		1		1
Keuken voor de leerlingen				1
Verzorgingsruimte(s)		1		1
Lift				1
Overig		1		
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Interne Sova trainingen	1	1	1	1
Plusklas	5	5	4	4

RT	6	6	36	36
Zorgklas	4	4	3	3
SOVA-training	1	1		
<b>TOTAAL</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	
Gedragsspecialist	1.0	
Orthopedagoog	3.0	
SoVa-trainer(s)	1.0	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	

Omschrijving	Dagen	
Intern begeleider(s)	10.0	
Onderwijsassistent(en)	40.0	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. De ouders ondertekenen de identiteit van de school.
2. Ouders lid zijn van de (Oud) Gereformeerde Gemeente in Nederland.
3. Het kind is vier jaar
4. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
5. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
6. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
7. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk onze grenzen passend onderwijs)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We kunnen leerlingen ondersteunen met een diagnose ASS

2.	We kunnen leerlingen ondersteunen met hoorproblemen
3.	We kunnen leerlingen een prikkelarme werkruimte en begeleiding bieden
4.	We kunnen leerlingen ondersteunen met een ernstige lichamelijke beperking

Actiepunt	
	De leraren kunnen de leerlingen effectief zelfstandig (samen) laten werken
	De leraren besteden hun lestijd effectief
	We beschikken over beleid voor de organisatie van de extra ondersteuning
	Het OPP wordt 2 x per jaar met de ouders en de leerling geëvalueerd

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen die voldoen aan de criteria genoemd in het hoofdstuk 'toelating van leerlingen', welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in heel veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Toch kan het in het belang van alle betrokkenen beter zijn een andere weg te kiezen. We geven hiermee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het Samenwerkingsverband Berseba en Gemeente/Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen waar het gedrag voor onveiligheid zorgt voor de groep.
2. Leerlingen waar het gedrag voor onveiligheid zorgt voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die geen groei meer vertonen op cognitief niveau.
4. Leerlingen die geen groei meer vertonen op gedragsniveau.
5. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

In alle gevallen kan er in vroeg stadium door de ouders een gesprek aangevraagd worden over de mogelijkheid die wij als school kunnen bieden bij het plaatsen van een leerling. Mochten we de leerling niet kunnen plaatsen, dan zullen we de ouders helpen met het vinden van de juiste plek van hun kind.

### 13.2 Onze omgang met zorgplicht

Een aangemelde leerling die buiten onze grenzen valt m.b.t. passend onderwijs blijft onder onze zorgplicht vallen. Is onderwijs op onze school niet mogelijk zal via het loket van het samenwerkingsverband worden gezocht naar een passende plaats.