

Jaarplan 2025 - 2026

Eben Haezerschool BARNEVELD



Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op weg naar verantwoord burgerschap	groot
GD2	Speerpunt	Versterking van gezamenlijk vakmanschap	groot
GD3	Speerpunt	Ontwikkelen van visie op goed onderwijs	groot
GD4	Speerpunt	Naar inclusiever onderwijs	groot
GD5	Speerpunt	Vergroten van sociale vaardigheid	groot

Uitwerking GD1: Op weg naar verantwoord burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren zijn we als team al veel nagedacht over de plaats van waarden in ons onderwijs. Deze waarden liggen ten grondslag aan burgerschap. Als school hebben we gekozen voor de leerlijn burgerschap zoals de SLRO die heeft vormgegeven in de burgerschapsboom. De visie op burgerschap staat vast. Het team heeft tijdens de schoolplandag ervoor gekozen om extra aandacht te vragen voor de takken 'samen' & 'verschillen'. Tijdens vorig schooljaar hebben we op basis van de SLRO-burgerschapsdoelen een eigen vragenlijst ontwikkeld. Deze vragen zijn vorig jaar voor het eerst afgenomen en de lijst is daarna geëvalueerd. De vragenlijst is aangepast zodat leerlingen beter begrijpen wat de vraagstelling inhoudt. De werkpunten vanuit deze eerste vragenlijst zijn in de groepsaanpakken gezet. Burgerschap wordt ook besproken tijdens de groepsbesprekingen door de IB-ers. Er is een ontwerp gemaakt van de burgerschapsboom. Deze staat inmiddels in iedere klas van groep 3 t/m 8, met de bijbehorende vruchten. De meeste (jaar)groepen hebben ook een activiteit georganiseerd om ontmoeting met andersdenkenden of andere culturen te creëren.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit een samenhangende en gedragen visie passend bij de missie van de school wordt er gewerkt aan verantwoord burgerschap. De leerlingen weten waar ze voor staan (mening volgens Bijbel) en hebben de (sociale) vaardigheden om hun mening te geven en zijn weerbaar. We zien een christelijke houding van liefde en respect door kinderen en leerkrachten naar zichzelf, anderen en de omgeving. Onze school is daarvoor een oefenplaats. Als school verdiepen we ons in het verinnerlijken van waarden en normen. Er is aandacht voor de kerk wereldwijd. • Verder verankeren van burgerschap in de PDCA-cyclus • Blijvende aandacht voor de zending, evangelisatie en de vervolgde kerk • Jaarlijks organiseren concrete actie rondom ontmoeting • Burgerschapsboom een zichtbare plek geven in de klas en deze actief gebruiken in de hele school • Burgerschap voldoende plaats geven in 'Wijzer in de groep'
Activiteiten (hoe)	• Bovenstaande bespreken tijdens vergaderingen en tijdens toetsoverleg i.v.m. groepsplan • Doelen voor de burgerschapsboom bij kleuters vormgeven in plaatjes
Betrokkenen (wie)	Commissie Christelijke leraarschap, MT, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder, Commissie Christelijk leraarschap
Meetbaar resultaat	Boom in de klas Vragenlijst Activiteit 'ontmoeting met andersdenkenden'

Uitwerking GD2: Versterking van gezamenlijk vakmanschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Personeel
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen jaren zijn we steeds meer gaan werken aan gezamenlijke teamscholing. Denk daarbij aan PCM en EDI. Deze scholing vind vooral plaatst tijdens de lesvrije dagen. Professionalisering door van elkaar te leren d.m.v. bijv. collegiale consultatie heeft een voorzichtige start gekregen. Er is een begeleidingsplan voor startende leerkrachten. Deze heeft een update nodig. Startende leerkrachten worden begeleidt bij de Bijbellessen door de portefeuillehouder identiteit.
Gewenste situatie (doel)	Streefbeeld 2023-2027: Door vorming en toerusting worden leerkrachten ondersteund bij de uitoefening van hun vak. Elke leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van de groep als geheel en de individuele leerling. De agenda's van onze vergaderingen zijn voor minimaal 70% gevuld met onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Alle leerkrachten werken met een adequaat lesmodel dat verinnerlijkt is en op een goede manier toegepast wordt in de lessen. Elke leerkracht heeft zicht op eigen functioneren en stelt zich leerbaar op. Professionalisering vindt plaats door het leren van en met elkaar. Dit krijgt gestalte door collegiale consultatie, intervisie, video-interactie-begeleiding, PCM en cursussen. Als erkende opleidingsschool bieden we aanstaande leraren een rijke leeromgeving en bereiden we hen voor op alle aspecten van het leraarschap. Gewenste situatie aan het eind van het schooljaar 2024-2025 1. Er zijn planmatig activiteiten uitgevoerd met betrekking tot toerusting en vorming; 2. De begeleiding van startende leerkrachten met betrekking tot het geven van Bijbellessen wordt gecontinueerd 3. In de school is een cultuur waar we met en van elkaar leren d.m.v. collegiale consultatie, video-interactie, intervisie, samen lessen voorbereiden enz. Leerkrachten zijn hiervoor intrinsiek gemotiveerd. 4. Leerkrachten worden aangemoedigd om hun specifieke vaardigheden in te zetten voor het brede verband van de hele school.
Activiteiten (hoe)	1. Tijdens de lesvrije dagen starten we met Toerusting & Vorming. 2. Startende leerkrachten krijgen begeleiding bij het voorbereiden, vertellen en evalueren van de Bijbelles, door gesprekken en lesbezoeken door de teamleider. 3. Startende leerkrachten krijgen extra toerusting via de werkplaats. Tijdens de opening door een predikant is extra ruimte voor Toerusting & Vorming. 4. Collegiale consultatie wordt gefaciliteerd en aangemoedigd. Door de subsidie basisvaardigheden is er meer ruimte voor vervangers. 5. Leerkrachten stellen zich open om hun les te laten filmen en d.m.v. intervisie te bespreken.
Consequenties organisatie	1. Inzet van commissie christelijk leraarschap/Sova. 2. Plannen lesbezoeken en gesprekken. 3. Teamleiders wijzen buddy's toe aan startende leerkrachten. 4. Vervanging organiseren i.v.m. collegiale consultatie

Consequenties scholing	Intervisie tijdens LVD's (EDI)
Betrokkenen (wie)	mt, portefeuillehouder, (startende) leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder Personeel (in afstemming met MT en voorzitter commissie christelijk leraarschap) (WK)
Meetbaar resultaat	1. Teamleiders constateren tijdens lesbezoeken (en/of de nabespreking) dat minimaal 80% van de leerkrachten in de les de verbinding legt tussen de inhoud van de toerusting en vorming en de lespraktijk. 2. Teamleiders en startende leerkrachten zijn positief over de toerusting met betrekking tot de Bijbelles. 3. Startende leerkrachten zijn tevreden over de ondersteuning door een buddy. 4. Er zijn een aantal stappen (bijv. collegiale consultatie, video-interactie enz) gezet om te komen tot een lerende organisatie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	1. Tijdens de nabespreking van de lesbezoeken en de terugkoppeling binnen het MT. 2. Tijdens de nabespreking van de lesbezoeken en de terugkoppeling binnen het MT. 3. Tijdens een evaluatiegesprek met de startende leerkracht(en).

Uitwerking GD3: Ontwikkelen van visie op goed onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen jaren hebben we een audit gehad waaruit naar voren kwam dat de resultaten hoger zouden moeten kunnen zijn door beter didactisch handelen. Daarmee zijn we twee jaar aan het werk geweest. We hebben stap voor stap een interne EDI 2.0 scholing gedaan. Dit is afgelopen jaar afgerond met als resultaat een EDI-kijkwijzer. We zien in het handelen van leerkrachten duidelijk de vruchten van de interne EDI scholing. Tegelijkertijd is er nog ruimte voor verbetering. In het afgelopen jaar hebben we een visietraject gedaan voor begrijpend lezen. Hieruit is een visie ontstaan die zegt dat we voortaan begrijpend lezen geven via de methodiek van close-reading. Het afgelopen cursusjaar heeft het team bezinning gedaan op christelijke leraarschap door 4 bezinningsmomenten rondom de kernwaarden van onze school. Dit deden we door het lezen en bespreken van de brochure 'Zijn getuigenis gegeven'. In 2023 is er een gezamenlijk traject geweest met de leerkrachten van groep 1 tot en met 3 om tot een gezamenlijke visie te komen met betrekking tot 'het onderwijs aan kleuters op weg naar groep 3'. Het doel daarvan was helderheid waar we voor staan en het verankeren van de doorgaande lijn binnen de school. Als missie is geformuleerd: wij staan voor doelgericht ontwikkelingsgericht leren. Wat betreft ICT is er binnen het MT een visie geformuleerd voor de komende schoolplanperiode. Deze houdt in dat we ICT in de bovenbouw vooral in willen zetten voor verwerking en automatisering. Het lesdoel zelf wordt op papier aangeleerd onder begeleiding van de leerkracht.

Gewenste situatie (doel)	Streefbeeld 2023-2027: Vanuit een gedragen visie op wat goed onderwijs is, geven we lessen waarin afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de groep. Het onderwijs is effectief en voor zover mogelijk efficiënt. Schoolbreed worden de aanbevelingen van de Audit 2022 uitgevoerd en vastgehouden. Edi 2.0 wordt toegepast in alle groepen. De werkvormen die worden gebruikt, activeren bij de leerlingen hart, hoofd en handen. ICT wordt ingezet bij het verwerken en automatiseren van de taken. De leerlingen tonen een actieve, betrokken en zelfstandige werk- en leerhouding. Ons onderwijs is betekenisvol, waarbij de op de Bijbel en onze traditie gebaseerde normen en waarden bij de leerlingen verinnerlijkt worden. Er heerst een leescultuur. Gewenste situatie eind schooljaar 2025-2026: 1. Doorontwikkelen in EDI 2.0 en dit eigen maken, mede met hulp van Melior Advies. 2. Leerkrachten beheersen de basisprincipes van close-reading voor begrijpend lezen. 3. Gebaseerde keuze maken voor het al dan niet aanschaffen van een nieuwe taalmethode. 4. Blijvend verdiepen in christelijk leraarschap om zo tot betekenisvol onderwijs te komen. Dit is concreet te zien in de burgerschapsboom. 5. Actief bezig blijven met procesgerichte didactiek voor beeldende vorming. 6. Er is veel aandacht voor een leescultuur.
Activiteiten (hoe)	1. Vanuit de commissie christelijk leraarschap het team blijven inspireren en bezinningsmomenten organiseren op lesvrije dagen. 2. Traject van Melior Advies lopen om o.a. EDI te verdiepen en resultaten te analyseren. 3. Taalcommissie bezint zich (opnieuw) op nieuwe taalmethode. 4. met behulp van subsidiegeld lees- en informatieboeken aanschaffen voor in de klassen, met advies van Vrouwke Klapwijk. 5. Studiedag close-reading in najaar. 6. Om lezen bij kinderen te stimuleren organiseren we jaarlijks een boekenweek. 7. Inspirerende voorbeelden van procesgerichte didactiek delen vanuit de cultuurcommissie.
Consequenties scholing	3x studiedag met Melior rondom EDI en analyseren resultaten. 1x studiedag met Driestar Educatief over close-reading.
Betrokkenen (wie)	Team, Commissie taal/lezen, Commissie cultuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder Onderwijsaanbod (TdB)
Meetbaar resultaat	Er is een nieuwe taalmethode gekozen. Kijkwijzer EDI is geupdated na traject Melior. Er wordt lesgegeven via de basisprincipes van close-reading.
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen in Wijzer in de groep.

Uitwerking GD4: Naar inclusiever onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	In het afgelopen jaar is er gewerkt aan de nieuwe opzet schakelgroep in de OB, MB en BB. Voor de MB was dat een nieuwe werkwijze. Inmiddels draait de SG middenbouw naar tevredenheid. In grote lijnen is het beleid van de SG bovenbouw gevolgd. Wel blijkt dat het om jongere leerlingen gaat. Hier is soms meer tijd en gesprek voor nodig. Verder blijkt dat meerdere leerkrachten voor de groep soms wat lastiger is om afspraken vast te houden en uit te werken. Om deze reden wordt het beleid volgend jaar uitgewerkt. Verder zijn er kleine aanpassingen nodig geweest om het werkbaar te houden. We zien in de BB dat de nieuwe werkwijze voldoet. Er zijn veel meer leerlingen die profiteren van de expertise, en ze zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces geworden. De inzet van de SG en de SG leerkracht is veel flexibeler. Verder is het opvallend dat moeilijk gedrag in heftigheid is afgenomen. Deze conclusie is een voorzichtige lijn, voor een definitief oordeel zal er naar meerdere jaren gekeken moeten worden. Door korte lijnen met ouders en leerkrachten is de tevredenheid toegenomen. Wat betreft de plus en talentgroepen is er een voortgaande ontwikkeling en verdieping geweest. Dit heeft gezorgd voor een herschrijving van het beleidsdocument. Het is de bedoeling om dat volgend jaar definitief te hebben.
Gewenste situatie (doel)	Streefbeeld 2023-2027: Door samen te werken met ouders en de betrokkenen uit de omgeving van de leerling, ontstaat een veilige en herkenbare leer- en leefwereld. De verschillende partners weten elkaar te vinden en delen hun expertise. De leerkrachten weten hoe ze om moeten gaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De leerkrachten herkennen tijdig hun handelingsverlegenheid en weten de juiste hulpvraag te stellen. De dynamiek in de groep is bespreekbaar en er is mogelijkheid voor aanpassingen die leiden tot een verbetering van de leer- en leefwereld van de leerling en de leerkracht. Aanvullend op de deskundigheid van de eigen leerkracht hebben we voor de leerling met extra ondersteuningsbehoefte een persoon met specifieke expertise. De schakelgroepen zijn zo opgezet dat leerlingen die het nodig hebben kunnen profiteren van onze ervaring en deskundigheid. Onze aanpak is voor alle leerlingen een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De veiligheid en welbevinden van leerkrachten en leerlingen worden gewaarborgd door heldere kaders over de reikwijdte van de zorg. Gewenste situatie eind schooljaar 2025-2026: 1. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in de groepen 3 tot en met 8 profiteren van de expertise van de schakelgroepen OB, MB en BB, en er is een duidelijke doorgaande lijn waarbij de leerkrachten goed samenwerken en overleggen. 2. Het beleid van de vernieuwde aanpak is duidelijk omschreven 3. Het beleid hoogbegaafdheid is herschreven. In de eerste helft van het jaar zal de mening van de collega's worden gevraagd, zodat het een gedragen beleid is.

Activiteiten (hoe)	1. Maken van verschillende niveaugroepen voor rekenen en begrijpend lezen. 2. Afstemming met de leerkrachten 3. Rooster maken 4. Groepsplan up to date maken 5. Starten met de nieuwe werkwijze 6. Punten van aandacht meenemen in geregeld overleg 7. Er is een een vastgestelde visie op HB
Consequenties organisatie	1. Bijeenkomsten themavergadering (5x per jaar) 2. Schakelgroep overleg plannen (4x per jaar)
Betrokkenen (wie)	ib-team, . mt, leerkrachten sg
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder onderwijsondersteuning
Omschrijving kosten	Bij benadering: 12 x 250= 3000 euro
Meetbaar resultaat	1. Aan het eind van het jaar blijkt dat we alle leerlingen in groep, 3-8 kunnen geven wat ze nodig hebben aan extra ondersteuning 2. Er is hierdoor uiteindelijk een betere aansluiting met het VO 3. Collega's geven aan dat de mogelijkheid van tijdelijke rustmomenten in de schakelgroep een duidelijke verbetering is voor henzelf en de leerlingen(en)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	1. Middels het groepsplan volgens de daarin genoemde periode 2. Als werkgroep maandelijks 3. Het plan wordt in totaliteit geevalueerd in juni 2025:
Borging (hoe)	Na de evaluatie wordt het bestaande document instroom, doorstroom en uitstroom SG MB aangepast aan de huidige situatie.

Uitwerking GD5: Vergroten van sociale vaardigheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	In het afgelopen periode is er een nieuwe methode voor Sova aangeschaft. Afgelopen schooljaar werkten we er voor het eerst mee. Ook zijn er vier slogans ontwikkeld die passen bij onze kernwaarden. Deze slogans met de kernwaarden zijn afgebeeld en hangen in de gangen en de lokalen van de school. Alles op het gebied van schoolklimaat/Sova doen we met behulp van PCM. Leidend zijn onze kernwaarden. Veiligheid meten we met Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld en de schooleigen enquête. De inzet van de sociaal-veiligheidscoördinator is meer coachend geworden richting de leerkrachten.
Gewenste situatie (doel)	Streefbeeld 2023-2027: Binnen onze school is een klimaat waarin we met liefde en respect met elkaar omgaan. We zien een christelijke houding van kinderen en leerkrachten naar zichzelf, anderen en de omgeving. We herkennen verschillen en kunnen daarmee omgaan. Er is een goede balans tussen persoonsvorming, sociale vaardigheden en weerbaarheid en de daarbij behorende regels. Zo vergroten we de sociale veiligheid. (Kern)Waarden zijn leidend binnen de Sova-aanpak. Alles wat gebeurt op het gebied van Sova is in samenhang. Gewenste situatie eind schooljaar 2025-2026: - Er is een nieuw plan 'Sociale Veiligheid' ontwikkeld i.s.m. de sova-commissie en portefeuillehouder schoolklimaat. - Er is een visiestuk op PCM geschreven. - Zie eens! is verankerd in ons onderwijs - De kernwaardenslogans zijn meer gaan leven in de school - Alle collega's hebben aandacht voor de opzet van de gouden- en zilveren weken
Activiteiten (hoe)	• Sova-commissie ontwikkelt een nieuw plan 'Sociale Veiligheid'. • Sova-commissie denkt verder na over de vraag hoe we de kernwaarden 'levend' houden in de school. • Bezinningsmomenten tijdens de lesvrije dagen over de kernwaarden. • Sova commissie en PCM-commissie ontwikkelen een visiestuk op PCM
Betrokkenen (wie)	Commissie Sova, Commissie PCM, portefeuillehouder schoolklimaat, sociaal-veiligheidscoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder, Commissie PCM, Sovacommissie en sociaal-veiligheidscoördinator
Meetbaar resultaat	• Er is een nieuw plan 'sociale veiligheid'. • Er is een visiestuk PCM