Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

Eben Haezerschool
BARNEVELD

Datum: 20 november 2026

Schoolkwaliteit
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Eben Haezerschool	School	Eben Haezerschool
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op weg naar verantwoord burgerschap	
2. Versterking van gezamenlijk vakmanschap	
3. Ontwikkelen van visie op goed onderwijs	
4. Naar inclusiever onderwijs	
5. Versterking samenwerking school en ouders	
6. Vergroten van sociale vaardigheid	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Totaal**	
70	93	72	91	78	96	100	87	687	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	Speerpunt	Op weg naar verantwoord burgerschap	groot
GD2	Speerpunt	Versterking van gezamenlijk vakmanschap	groot
GD3	Speerpunt	Ontwikkelen van visie op goed onderwijs	groot
GD4	Speerpunt	Naar inclusiever onderwijs	groot
KD1	Speerpunt	Vergroten van sociale vaardigheid	klein

Uitwerking GD1: Op weg naar verantwoord burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren zijn we als team al veel nagedacht over de plaats van waarden in ons onderwijs. Deze waarden liggen ten grondslag aan burgerschap. Als school hebben we gekozen voor de leerlijn burgerschap zoals de SLRO die heeft vormgegeven in de burgerschapsboom. De visie op burgerschap staat vast. Het team heeft tijdens de schoolplandag ervoor gekozen om extra aandacht te vragen voor de takken 'samen' & 'verschillen'. Tijdens vorig schooljaar hebben we op basis van de SLRO-burgerschapsdoelen een eigen vragenlijst ontwikkeld. Deze vragen zijn vorig jaar voor het eerst afgenomen en de lijst is daarna geëvalueerd. De vragenlijst is aangepast zodat leerlingen beter begrijpen wat de vraagstelling inhoudt. De werkpunten vanuit deze eerste vragenlijst zijn in de groepsaanpakken gezet. Burgerschap wordt ook besproken tijdens de groepsbesprekingen door de IB-ers. Er is een ontwerp gemaakt van de burgerschapsboom. Deze staat inmiddels in iedere klas van groep 3 t/m 8, met de bijbehorende vruchten. De meeste (jaar)groepen hebben ook een activiteit georganiseerd om ontmoeting met andersdenkenden of andere culturen te creëren. In de groepen 1 en 2 wordt ook gewerkt met de burgerschapsboom. De vruchten zijn daar met picto's i.p.v. met tekst gemaakt.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit een samenhangende en gedragen visie passend bij de missie van de school wordt er gewerkt aan verantwoord burgerschap. De leerlingen weten waar ze voor staan (mening volgens Bijbel) en hebben de (sociale) vaardigheden om hun mening te geven en zijn weerbaar. We zien een christelijke houding van liefde en respect door kinderen en leerkrachten naar zichzelf, anderen en de omgeving. We werken aan doelen passend bij onze leerlingen en onze school. Activiteiten en lessen hebben een duidelijk (leer)doel. Onze school is daarvoor een oefenplaats. Als school verdiepen we ons in het verinnerlijken van waarden en normen. Er is aandacht voor de kerk wereldwijd. In de toekomst willen we een studiedag organiseren om leerkrachten bewust te laten worden van: ‘Hoe breng je een goed gesprek op gang. Niet zelf de norm zetten – eerst kinderen laten nadenken.’ • Blijvende aandacht voor de zending, evangelisatie en de vervolgde kerk • Jaarlijks organiseren concrete activiteit rondom ontmoeting en dit vastleggen. • Doelen formuleren voor onze activiteiten en lessen zodat duidelijk is wat je leerlingen wil leren. Deze doelen passend laten zijn bij onze populatie leerlingen. Focussen op de takken 'samen' en 'verschillen'. • Burgerschapsboom een zichtbare plek geven in de klas en deze actief gebruiken in de hele school • Oriënteren op een nieuwe methode voor seksuele opvoeding.

Activiteiten (hoe)	• Bovenstaande bespreken tijdens vergaderingen en tijdens toetsoverleg i.v.m. groepsplan. In het groepsplan groepspecifieke doelen opnemen. • Een ontmoeting binnen de school (jongere groepen) of buiten de school (oudere groepen) om zo te werken aan de tak 'verschillen'.
Betrokkenen (wie)	mt, team, commissie christelijke leraarschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder, Commissie Christelijk leraarschap
Meetbaar resultaat	Boom in de klas Vragenlijst Activiteit 'ontmoeting met andersdenkenden'

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD2: Versterking van gezamenlijk vakmanschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Personeel
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen jaren zijn we steeds meer gaan werken aan gezamenlijke teamscholing. Denk daarbij aan PCM en EDI. Deze scholing vind vooral plaatst tijdens de lesvrije dagen. Professionalisering door van elkaar te leren d.m.v. bijv. collegiale consultatie heeft een voorzichtige start gekregen. Tijdens het afgelopen schooljaar hebben de studiedagen zich vooral geconcentreerd rondom focus in de les. Dit gaat over het vakmanschap van de leerkracht. Voor het vervolgproces is het nodig om hier samen in verder te leren. Er is een begeleidingsplan voor startende leerkrachten.
Gewenste situatie (doel)	Streefbeeld 2023-2027: Door vorming en toerusting worden leerkrachten ondersteund bij de uitoefening van hun vak. Elke leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van de groep als geheel en de individuele leerling. De agenda’s van onze vergaderingen zijn voor minimaal 70% gevuld met onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Alle leerkrachten werken met een adequaat lesmodel dat verinnerlijkt is en op een goede manier toegepast wordt in de lessen. Elke leerkracht heeft zicht op eigen functioneren en stelt zich leerbaar op. Professionalisering vindt plaats door het leren van en met elkaar. Dit krijgt gestalte door collegiale consultatie, intervisie, video-interactie-begeleiding, PCM en cursussen. Als erkende opleidingsschool bieden we aanstaande leraren een rijke leeromgeving en bereiden we hen voor op alle aspecten van het leraarschap. Gewenste situatie aan het eind van het schooljaar 2025-2026 1. Er zijn planmatig activiteiten uitgevoerd met betrekking tot toerusting en vorming; 2. De begeleiding van startende leerkrachten met betrekking tot het geven van Bijbellessen wordt gecontinueerd 3. In de school is een cultuur waar we met en van elkaar leren d.m.v. collegiale consultatie, video-interactie, intervisie, samen lessen voorbereiden, reflecteren enz. Data wordt tijdens de blokvoorbereiding en de halfjaarlijkse evaluatie gebruikt om het onderwijs te verbeteren. Leerkrachten zijn hiervoor intrinsiek gemotiveerd. 4. Leerkrachten worden aangemoedigd om hun specifieke vaardigheden in te zetten voor het brede verband van de hele school.

Activiteiten (hoe)	1. Tijdens de lesvrije dagen starten we met Toerusting & Vorming. 2. Startende leerkrachten krijgen begeleiding bij het voorbereiden, vertellen en evalueren van de Bijbelles, door gesprekken en lesbezoeken door de teamleider. 3. Startende leerkrachten krijgen extra toerusting via de werkplaats. Tijdens de opening door een predikant is extra ruimte voor Toerusting & Vorming. 4. Professionaliseren doen we als team(s) gezamenlijk. Concreet doen we dit door samen voor te bereiden (blokvoorbereiding), filmpjes op te nemen, collegiale consultatie toe te passen en te reflecteren op het dagelijks werk. Daarnaast volgen we gezamenlijk de studiedagen en/of coaching. 5. Rekencoördinatoren worden gepositioneerd en nemen hun rol binnen het team. Daarnaast zal er een taalcoördinator worden opgeleid.
Consequenties organisatie	1. Inzet van commissie christelijk leraarschap/Sova. 2. Plannen lesbezoeken en gesprekken. 3. Teamleiders wijzen buddy's toe aan startende leerkrachten. 4. Vervanging organiseren i.v.m. collegiale consultatie 5. Scholing voor taalcoördinator faciliteren
Consequenties scholing	Intervisie tijdens LVD's (EDI)
Betrokkenen (wie)	mt, portefeuillehouder, (startende) leerkrachten, verschillende coördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder Personeel (in afstemming met MT en voorzitter commissie christelijk leraarschap) (WK)
Meetbaar resultaat	1. Teamleiders constateren tijdens lesbezoeken (en/of de nabespreking) dat minimaal 80% van de leerkrachten in de les de verbinding legt tussen de inhoud van de toerusting en vorming en de lespraktijk. 2. Teamleiders en startende leerkrachten zijn positief over de toerusting met betrekking tot de Bijbelles. 3. Startende leerkrachten zijn tevreden over de ondersteuning door een buddy. 4. Er zijn een aantal stappen (zie concrete acties hierboven) gezet om te komen tot een lerende organisatie. 5. Coördinator taal heeft opleiding afgerond.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	1. Tijdens de nabespreking van de lesbezoeken en de terugkoppeling binnen het MT. 2. Tijdens de nabespreking van de lesbezoeken en de terugkoppeling binnen het MT. 3. Tijdens een evaluatiegesprek met de startende leerkracht(en).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD3: Ontwikkelen van visie op goed onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	In het afgelopen jaar is er een traject gedaan onder leiding van Melior Advies om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit heeft geleid tot een lesgeven volgens het drie-gelijke-delen model. Er wordt pre-teaching gedaan voor zwakke leerlingen. Plus-teaching voor sterke leerlingen is in ontwikkeling. Ook werken we met blokvoorbereiding zodat het onderwijs goed afgestemd is. We gaan dit traject verdiepen en borgen. We verwerken dit in de visie onderwijs, kijkwijzer en wijzer in de groep. We hebben een studiedag gedaan rondom Close Reading als vervolg op de visievorming het jaar daarvoor. Het afgelopen cursusjaar heeft het team bezinning gedaan op christelijke leraarschap door met elkaar thema’s te bespreken over de leraar vanuit het boekje ‘Bijbels Onderwijzen’. Dit hopen we komend jaar te vervolgen. In 2023 is er een gezamenlijk traject geweest met de leerkrachten van groep 1 tot en met 3 om tot een gezamenlijke visie te komen met betrekking tot 'het onderwijs aan kleuters op weg naar groep 3'. Het doel daarvan was helderheid waar we voor staan en het verankeren van de doorgaande lijn binnen de school. Als missie is geformuleerd: wij staan voor doelgericht ontwikkelingsgericht leren. Dit heeft dit jaar een vervolg gekregen met Melior Advies. Er wordt nu gewerkt aan een goede didactische overdracht. Deze didactische overdracht moet ook besproken en geimplementeerd worden in groep 4-8. We verdiepen op procesgerichte didactiek voor tekenen/handvaardigheid.

Gewenste situatie (doel)	Streefbeeld 2023-2027: Vanuit een gedragen visie op wat goed onderwijs is, geven we lessen waarin afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de groep. Het onderwijs is effectief en voor zover mogelijk efficiënt. Schoolbreed worden de aanbevelingen van de Audit 2022 uitgevoerd en vastgehouden. Edi 2.0 wordt toegepast in alle groepen. De werkvormen die worden gebruikt, activeren bij de leerlingen hart, hoofd en handen. ICT wordt ingezet bij het verwerken en automatiseren van de taken. De leerlingen tonen een actieve, betrokken en zelfstandige werk- en leerhouding. Ons onderwijs is betekenisvol, waarbij de op de Bijbel en onze traditie gebaseerde normen en waarden bij de leerlingen verinnerlijkt worden. Er heerst een leescultuur. Gewenste situatie eind schooljaar 2026-2027 1. Doorontwikkelen in EDI2.0 en dit eigen maken, mede met hulp van Melior Advies. Concreet is terug te zien dat we werken met het drie-gelijke-delen-model. Daarin krijgen pre-en plusteaching een plaats. We hebben veel aandacht voor afstemming op onderwijsbehoeften van onze kinderen. 2. Leerkrachten beheersen de basisprincipes van close-reading voor begrijpend lezen. 3. Blijvend verdiepen in christelijk leraarschap om zo tot betekenisvol onderwijs te komen. Dit is concreet te zien in de burgerschapsboom. 4. Actief bezig blijven met procesgerichte didactiek voor beeldende vorming. 5. Er is veel aandacht voor een leescultuur.
Activiteiten (hoe)	1. Vanuit de commissie christelijk leraarschap het team blijven inspireren en bezinningsmomenten organiseren op lesvrije dagen. 2. Traject van Melior Advies verdiepen en borgen. Inoefenen van drie-gelijke delen model, pre- en plusteaching en blokvoorbereiding. 3. Met behulp van subsidiegeld lees- en informatieboeken aanschaffen voor in de klassen, met advies van Vrouwke Klapwijk. Dit is gestart in 2025 en vervolgen we in het nieuwe cursusjaar. 4. Verdiepende studiedag close-reading in najaar. 5. Om lezen bij kinderen te stimuleren organiseren we jaarlijks een boekenweek. 6. Verdiepen op de procesgerichte didactiek d.m.v. een studiedag en dit verwerken in de themamaand.
Consequenties scholing	1x studiedag met Driestar Educatief over close-reading en nieuwe taalmethode. 1x studiedag over procesgerichte didactiek en verschillende materialen.
Betrokkenen (wie)	team, commissie taal/lezen, commissie cultuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder Onderwijsaanbod (TdB)

Meetbaar resultaat	Kijkwijzer en wijzer in de groep is geupdated na traject Melior. Leerkrachten geven les middels het drie-gelijke-delen model en pre- en plus-teaching. Er wordt lesgegeven via de basisprincipes van close-reading. Er wordt lesgegeven via de procesgerichte didaktiek.
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen in visie, kijkwijzer en Wijzer in de groep.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD4: Naar inclusiever onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	In het afgelopen jaar is er gewerkt aan de nieuwe opzet schakelgroep in de OB, MB en BB. Voor de OB was dat een nieuwe werkwijze. Het bedienen van de leerlingen lukt steeds beter, al wordt ook steeds meer gezien dat aanbod vraag schept. In het komende jaar gaan we daarom meer insteken op het versterken van de leerkrachtvaardigheden rond met name gedrag door de leerkrachten van de schakelgroep. Verder is de voorzichtige lijn ingezet om echt alleen die leerlingen van de SG laten profiteren die anders uitstromen naar het V(S)O. Door goede lessen te geven via het drie gelijke delen model moeten de 'zwakke' leerlingen beter in de klas bediend worden. Voor de bovenkant is het belangrijk om blijvend op zoek te gaan naar het Potentieel. Hiervoor wordt een document opgesteld hoe om te gaan met data en resultaten in alle lagen van de school. Het doel hiervan is dat er op eenzelfde manier gewerkt wordt in de school.

Gewenste situatie (doel)	Streefbeeld 2023-2027: Door samen te werken met ouders en de betrokkenen uit de omgeving van de leerling, ontstaat een veilige en herkenbare leer- en leefwereld. De verschillende partners weten elkaar te vinden en delen hun expertise. De leerkrachten weten hoe ze om moeten gaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De leerkrachten herkennen tijdig hun handelingsverlegenheid en weten de juiste hulpvraag te stellen. De dynamiek in de groep is bespreekbaar en er is mogelijkheid voor aanpassingen die leiden tot een verbetering van de leer- en leefwereld van de leerling en de leerkracht. Aanvullend op de deskundigheid van de eigen leerkracht hebben we voor de leerling met extra ondersteuningsbehoefte een persoon met specifieke expertise. De schakelgroepen zijn zo opgezet dat leerlingen die het nodig hebben kunnen profiteren van onze ervaring en deskundigheid. Onze aanpak is voor álle leerlingen een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De veiligheid en welbevinden van leerkrachten en leerlingen worden gewaarborgd door heldere kaders over de reikwijdte van de zorg. Gewenste situatie eind schooljaar 2026-2027: Doel 1: Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in de groepen 3 tot en met 8 profiteren van de expertise van de schakelgroepen OB, MB en BB, en er is een duidelijke doorgaande lijn waarbij de leerkrachten goed samenwerken en overleggen. We komen tot de conclusie dat we de taak van de SG leerkracht willen verleggen; niet alleen leerlingen bedienen, maar meer insteken op het versterken van de leerkrachtvaardigheden. Dit willen we doen door aan het begin van het jaar intensiever samen te werken met de collega's door bijv klassenbezoeken en gesprekjes en dit uitbreiden in de loop van het jaar. Doel 2: Het beleid van de bovenstaande vernieuwde aanpak is duidelijk omschreven. Dit is werking, maar het moet nog wel definitief worden. Doel 3: Het beleid hoogbegaafdheid is herschreven. In de eerste helft van het jaar zal de mening van de collega's worden gevraagd, zodat het een gedragen beleid is. Doel 4: Er wordt een document opgesteld hoe om te gaan met data en resultaten in alle lagen van de school. Het doel hiervan is dat er op eenzelfde manier gewerkt wordt in de school. We werken dit uit in alle bouwen op eenzelfde wijze mbv de groepsaanpak.
Activiteiten (hoe)	1. Maken van verschillende niveaugroepen voor rekenen en begrijpend lezen. 2. Afstemming met de leerkrachten 3. Rooster maken 4. Groepsplan up to date maken 5. Starten met de nieuwe werkwijze 6. Punten van aandacht meenemen in geregeld overleg 7. Er is een een vastgestelde visie op HB
Consequenties organisatie	1. Bijeenkomsten themavergadering (5x per jaar) 2. Schakelgroep overleg plannen (4x per jaar) 3. informele overleggen tussen SG initiëren.

Consequenties scholing	Scholing 1 SG leerkracht
Betrokkenen (wie)	ib-team, . mt, leerkrachten sg
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder onderwijsondersteuning
Meetbaar resultaat	1. Aan het eind van het jaar blijkt dat we alle leerlingen in groep, 3-8 kunnen geven wat ze nodig hebben aan extra ondersteuning 2. Er is hierdoor uiteindelijk een betere aansluiting met het VO 3. Collega's geven aan dat de mogelijkheid van tijdelijke rustmomenten in de schakelgroep een duidelijke verbetering is voor henzelf en de leerlingen(en)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	1. Middels het groepsplan volgens de daarin genoemde periode 2. Als werkgroep maandelijks 3. Het plan wordt in totaliteit geevalueerd in juni 2027: Doel 1: Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in de groepen 3 tot en met 8 profiteren van de expertise van de schakelgroepen OB, MB en BB, en er is een duidelijke doorgaande lijn waarbij de leerkrachten goed samenwerken en overleggen. We komen tot de conclusie dat we de taak van de SG leerkracht willen verleggen; niet alleen leerlingen bedienen, maar meer insteken op het versterken van de leerkrachtvaardigheden. Dit willen we doen door aan het begin van het jaar intensiever samen te werken met de collega's door bijv klassenbezoeken en gesprekjes en dit uitbreiden in de loop van het jaar. Doel 2: Het beleid van de bovenstaande vernieuwde aanpak is duidelijk omschreven. Dit is werking, maar het moet nog wel definitief worden. Doel 3: Het beleid hoogbegaafdheid is herschreven. In de eerste helft van het jaar zal de mening van de collega's worden gevraagd, zodat het een gedragen beleid is. Doel 4: Er wordt een document opgesteld hoe om te gaan met data en resultaten in alle lagen van de school. Het doel hiervan is dat er op eenzelfde manier gewerkt wordt in de school. We werken dit uit in alle bouwen op eenzelfde wijze mbv de groepsaanpak.
Borging (hoe)	Bovenstaande documenten worden vastgesteld en in een cyclus bespreking actueel gehouden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking KD1: Vergroten van sociale vaardigheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	In het afgelopen jaar is een visie op PCM ontwikkelt. Deze is in het team besproken en kan op draagvlak rekenen. De methode ZieEens wordt nog steeds slecht gebruikt. Collega's zien de meerwaarde van deze methode niet en willen/kunnen er niet mee werken. Op een enkeling na. Er is in het afgelopen jaar een nieuw Sociale Veiligheidsplan ontwikkelt en vastgesteld door MT en bestuur. In het nieuwe jaar is het belangrijk om ons te bezinnen op hoe we verder gaan met de SoVa-methode. We inventariseren welke collega's nog een PCM cursus moeten doen en bieden deze aan. We herzien het Sociale Veiligheidsplan jaarlijks. We contracteren een nieuwe externe vertrouwenspersoon.
Gewenste situatie (doel)	Streefbeeld 2023-2027: Binnen onze school is een klimaat waarin we met liefde en respect met elkaar omgaan. We zien een christelijke houding van kinderen en leerkrachten naar zichzelf, anderen en de omgeving. We herkennen verschillen en kunnen daarmee omgaan. Er is een goede balans tussen persoonsvorming, sociale vaardigheden en weerbaarheid en de daarbij behorende regels. Zo vergroten we de sociale veiligheid. (Kern)Waarden zijn leidend binnen de Sova-aanpak. Alles wat gebeurt op het gebied van Sova is in samenhang. In het afgelopen jaar is een visiestuk op PCM geschreven, dit is vastgesteld door het team. Zie Eens levert nog veel frustratie op en wordt weinig door collega’s gedaan. We hebben een nieuw plan Sociale Veiligheid geschreven. Gewenste situatie eind schooljaar 2026-2027: - Een jaarlijkse update van het Sociaal Veiligheidsplan - Zie eens! is verankerd in ons onderwijs - De kernwaardenslogans krijgen blijvende aandacht in onze school. - Alle collega's hebben aandacht voor de opzet van de gouden- en zilveren weken, en werken preventief aan groepsvorming om zo te voorkomen dat er excessen ontstaan.
Activiteiten (hoe)	• Sova-commissie update jaarlijks het nieuw plan 'Sociale Veiligheid'. • Sova-commissie zorgt dat kernwaarden blijvend aandacht krijgen in onze school. • Alle collega's hebben aandacht voor de opzet van de gouden- en zilveren weken, en werken preventief aan groepsvorming om zo te voorkomen dat er excessen ontstaan.
Consequenties organisatie	-
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	commissie sova, portefeuillehouder schoolklimaat, sociaal-veiligheidscoördinator, commissie pcm
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Portefeuillehouder, Commissie PCM, Sovacommissie en sociaal-veiligheidscoördinator

Meetbaar resultaat	• Er is een nieuw plan 'sociale veiligheid'. • Er is een visiestuk PCM

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**