

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Eben Haezerschool BARNEVELD

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.8 Eindresultaten	8
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en eventueel toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40419
Bevoegd gezag	Stg. tot het verstr. ond. GG, uitg. Geref. in Ned. Barneveld
Algemeen Directeur	W.J. Kole
Adres + nr:	Schoutenstraat 109
Postcode + plaats:	3771 CH BARNEVELD
E-mail	kole@ehb.nu (mailto:kole@ehb.nu)
Telefoonnummer	0342 414923
Website	www.ehb.nu (http://www.ehb.nu)

Gegevens van de school	
Brin nummer	06JP
Naam school:	Eben Haezerschool
Directeur	W.J. Kole
Adres + nr:	Schoutenstraat
Postcode + plaats:	3771 CH BARNEVELD
E-mail	info@ehb.nu (mailto:info@ehb.nu)
Telefoonnummer	0342414923
Website	www.ehb.nu (http://www.ehb.nu)

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba Midden
Datum vaststelling SOP:	oktober 2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Groepsaanpak Schakelgroepen Tandem TL-IB Plusgroepen en talentgroepen	Effect van interventies nagaan Ingezette veranderingen borgen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Uitbouwen plus en talentgroep Bekwaamheid leerkrachten gestalte geven passend onderwijs: omgaan met moeilijk gedrag	toenemende handelingsverlegenheid bij de opvoeding Voldoende ruimte Huisvesting langere termijn/beheersbaarheid

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

1. De leerkracht is in staat om te gaan met het gedrag van alle leerlingen in de groep en heeft kennis van eigen kwaliteiten.
2. In een proces van leren met elkaar worden leerkrachten toegerust om preventief te handelen bij gedragsproblemen.
3. We verdiepen en verbreden de plus- en talentgroep.
4. We onderzoeken de mogelijkheden of ons ondersteuningsaanbod kan worden uitgebreid met een klusklas.
5. We borgen op een systematische wijze de afspraken in onze zorgstructuur.
6. We maken de trend zichtbaar van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en weten door grondige analyse en duiding de juiste interventies toe te passen.
7. We vergroten de weerbaarheid van kinderen.
8. We hebben concrete doelen geformuleerd, inclusief een uitstroomperspectief bij leerlingen met specifieke zorgbehoeften.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Basisondersteuning

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (Wit), een groepje voor leerlingen met extra uitdaging (Rood) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (Blauw). In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Alle informatie over de groep wordt door elke leerkracht bijgehouden in een groepsaanpak.

Extra ondersteuning

Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn in de begeleiding van onze leerlingen, kunnen we een beroep doen op ons samenwerkingsverband Berséba. Dit doen we in de vorm van het aanvragen van arrangementen. Voordat daadwerkelijk overgegaan kan worden tot het aanvragen van zo'n arrangement, dient de school aan te tonen welke hulp er het achterliggende halfjaar geboden is. En daarbij moet gebleken zijn dat deze interne hulp onvoldoende effect heeft gehad. Binnen onze school hebben we hier afspraken voor gemaakt, verwoord in onze 'procedure leerlingenzorg'. Het besluit om een arrangement aan te vragen kan alleen in het Ondersteuningsteam genomen worden.

Arrangementen die aangevraagd kunnen worden, zijn divers van inhoud. Bijna in alle gevallen betekent het dat er een ambulante begeleider op school komt, om handelingsadviezen te geven aan de leerkracht. Daarnaast is het mogelijk dat de ambulante begeleider af en toe gesprekjes met de leerling heeft over deze begeleidingsbehoeften. Om hoeveel

uren dit op jaarbasis gaat, hangt af van het soort arrangement dat toegekend wordt. Hierin is onderscheid gemaakt tussen licht, medium en intensief. Er zijn arrangementen op drie verschillende gebieden: gedrag/sociaal-emotioneel, medisch/lichamelijk en cognitief.

Schakelgroepen

Niet alle leerlingen kunnen het onderwijs binnen de gewone groep bijhouden. Omdat de leerstof te hoog gegrepen is, of omdat er teveel prikkels zijn in de groep. Daarom zijn er op onze school schakelgroepen naast de reguliere groepen. Soms is even terugschakelen genoeg; soms moeten we in een lager tempo door blijven werken. Binnen de schakelgroep werken we in niveaus. Er zijn drie schakelgroepen: schakelgroep 3/4, schakelgroep 4/5 en schakelgroep 6/7/8. Het doel van de schakelgroep is: leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften de kans bieden om met extra zorg een stevige basis te leggen voor de hogere groepen. Kenmerken van de schakelgroep zijn: Een schakelgroep blijft klein. Er wordt binnen de groep gewerkt met verschillende niveaus. Er wordt gebruik gemaakt van de gewone lesmethoden. Er wordt veel extra instructie gegeven. In groep 3 heeft het de vorm van diepgaande RT: alle reken- en taallessen van groep 3 worden voor deze leerlingen in de schakelgroep gedaan; de rest van de lessen in de groep van het kind (stamgroep). In schakelgroepen 3/4 zijn de kinderen tijdens de cognitieve vakken in de schakelgroep, in schakelgroep 4/5 en 6/7/8 zijn de kinderen bijna de hele dag in de schakelgroep en volgen verschillende niveaus. Voor verdere info over de procedures van de afzonderlijke schakelgroepen verwijzen we u naar de website.

Plusgroepen

Onze school heeft aandacht voor de kinderen die meer begaafd zijn en extra uitdaging nodig hebben. Voor deze kinderen is er de plusgroep. In deze groep heeft de leerstof brede verrijking ten doel; de leerstof omvat reken-, taal-, geschiedenis-, natuurkunde-, tekenopdrachten enz. Daarnaast bijv. ook denk- en inzichtelijke vragen, leerstrategieën, debatteren, lange teksten leren lezen, een vreemde taal leren, organiseren. Om een leerling in aanmerking te laten komen voor de plusgroep, wordt er eerst overlegd met leerkracht en IB-er. Daarnaast worden ouders betrokken bij het nemen van deze beslissing. Wanneer een kind in de plusgroep zit, wordt er contact onderhouden op contactavonden. Daarnaast is er telefonisch overleg (indien nodig) over de vorderingen

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Bij onderzoek en analyse van de vragenlijst bleek dat respondenten de vragen bij bedreigingen en visie en ambitie precies andersom ingevuld hebben. Zwak/matig betekent hier dus dat er geen of weinig bedreigingen zijn en dat er juist wel visie en ambitie is. Evenwel zijn er vooral opmerkingen n.a.v. onderstaande punten opgenomen in de jaarplannen van het schoolplan 2019-2023. Het team heeft de uitkomst van de vragenlijsten bekeken en gewaardeerd op een teamsessie het startmoment was voor de opstelling van het schoolplan.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Op onze school komen we tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de individuele leerling in de schakelgroepen.
Op onze school geven we aandacht aan de meerbegaafde leerling door te werken met plusgroepen en talentgroepen
Op onze school zorgen we voor een veilig klimaat voor de leerlingen en leerkrachten

Op onze school is er een goede zorgstructuur die zorgt voor passend onderwijs.

Op onze school zijn onze kernwaarden leidend voor ons handelen Op onze school communiceren we open en duidelijk met onze ouders.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- De ouders onderschrijven de identiteit van de school en voelen zich verwant met de uitwerking van de kernwaarden van de school.
- De achtergrond van de leerlingpopulatie sluit aan op de inhoud als beschreven in het kernwaardenboekje (op te vragen bij de school).
- De meeste leerlingen groeien op in 2 oudergezinnen.
- Dyslexie komt meer dan gemiddeld voor.
- De ouders van de school zijn lager opgeleid dan het gemiddelde van Nederland.
- Vanwege de binding aan de kerkelijke gemeenten is er in hoge mate van betrokkenheid op elkaar en de gemeenschap.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	103	0	0	0	0%
2	101	57	9	0	9%
3	87	67	18	1	22%
4	99	82	16	1	17%
5	98	76	22	0	22%
6	90	71	17	1	20%
7	73	56	17	0	23%
8	70	56	14	0	20%
Totaal	721	465	113	3	16%

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	32,55	32-33	4,46	32,75 17/18 - 19/20	32-33 17/18 - 19/20
2018 / 2019	32,82	32-33	4,36		
2017 / 2018	32,87	32-33	4,29		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	98	95	101	86
Aantal kleutergroepverlenging	6	3	2	2
% Kleutergroepverlenging	6,1%	3,2%	2%	2,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	528	515	515	517
Aantal doublures leerjaar 3-8	7	6	5	3
% Doublures leerjaar 3-8	1,3%	1,2%	1%	0,6%
Aantal versnellers	2	0	1	0
% Versnellers	0,4%	0%	0,2%	0%
Aantal leerlingen	733	712	702	721
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	5	4	2	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,7%	0,6%	0,3%	0,3%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	1	1

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	733	712	702	721
Zij-uitstroom Andere basisschool	2	12	6	-
Zij-uitstroom Onbekend	1	10	4	-
Zij-uitstroom Regulier	5	9	2	-
Zij-uitstroom SBAO	8	0	1	-
Zij-uitstroom Speciaal	1	0	2	-
TOTAAL	17	31	15	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	733	712	702	721
Zij-instroom BAO	1	4	1	2
Zij-instroom ONBEKEND	1	0	0	15
TOTAAL	2	4	1	17

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	733	712	702	721
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	2	1	1	1
Percentage thuiszitters	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	733	712	702	721
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	25	19	14	13

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen. In het jaar 2019 is vanwege Covid-19 geen Centrale Eindtoets (Cito) afgenomen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	97 / 97	86 / 86	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	32,7	32,7	32,8	-
Percentage gewogen leerlingen	23%	23%	19%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		-
Score	535,7	532,9	-	-
Ondergrens	531,6	531,6	0	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	97,9%	97,7%	-	-
1F Taalverzorging	94,8%	97,7%	-	-
1F Rekenen	89,7%	87,2%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	84,5%	77,9%	-	-
2F Taalverzorging	56,7%	47,7%	-	-
1S Rekenen	44,3%	31,4%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	93,2%	95%	94,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	53,9%	56,7%	57,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2018 / 2019	32-33	85%	43,5%			95%	56,7%	20%
2019 / 2020	32-33	85%	43,5%	94%	55%	94,2%	57,4%	25%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021 - schoolnormen 2019 / 2020

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)					
1S/2F (gem. 3 jaar)					
1F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					
1S / 2F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
Rolstoeltoegankelijk				1
Verzorgingsruimte(s)				1
Overig				1
TOTAAL	0	0	0	4

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Interne Sova trainingen			1	1
Plusklas			5	5
RT			6	6
Zorgklas			4	4
SOVA-training			1	1
TOTAAL	0	0	17	17

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	3.0	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	
Stagiaires	7.0	

Omschrijving	Dagen	
Intern begeleider(s)	8.0	
Onderwijsassistent(en)	23.0	
Orthopedagoog	2.0	

Omschrijving	Uren	
Faalangstreductietrainer(s)	1.0	

Analyse en conclusies

Er zijn verschillende specialisten werkzaam binnen de school. Wegens personeelstekort zetten we deze kwaliteiten niet extern in. Consultatie is mogelijk. Op regionale bijeenkomsten wordt er wel aan kennisdeling gedaan.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. De ouders ondersteken de identiteit van de school.
2. Ouders lid zijn van de (Oud) Gereformeerde Gemeente in Nederland.
3. Het kind is vier jaar
4. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
5. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
6. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
7. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Leerlingen die voldoen aan de kenmerken die genoemd worden bij het hoofdstuk 'toelating van leerlingen'.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen die voldoen aan de criteria genoemd in het hoofdstuk 'toelating van leerlingen', welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in heel veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Toch kan het in het belang van alle betrokkenen beter zijn een andere weg te kiezen. We geven hiermee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het Samenwerkingsverband Berseba en Gemeente/Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die geen groei meer vertonen op cognitief niveau.
4. Leerlingen die geen groei meer vertonen op gedragsniveau.
5. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.